



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

91.241,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"LAVIS"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC825003

Città

LAVIS

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

LASARACINA

Codice fiscale

LSRFNC65S45H096I

Email

dir.ic.lavis@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3472409681

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Lasaracina

Codice Fiscale

LSRFNC65S45H096I

Email
dir.ic.lavis@scuole.provincia.tn.it

Telefono
0461246535

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23001880006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28843

Titolo progetto

Fun for STEM

Descrizione progetto

Il progetto mira a supportare la realizzazione del progetto previsto per Piano Scuola 4.0, denominato SPAZIO APPRENDIMENTO. Esso prevede la realizzazione di numerosi ambienti di apprendimento dedicati: - all'apprendimento delle STEM; - alle aule laboratorio disciplinari; - alla sperimentazione di nuovi spazi di comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere, anche nell'ottica dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni di origine straniera per il miglioramento delle competenze linguistiche dell'italiano L2 in particolare per la lingua dello studio e delle discipline STEM; - allo storytelling, anche digitale; - alle attività di coding e di robotica educativa. Verrà realizzato un percorso di mentoring per gli alunni della 3^a SSPG per supportarli nella scelta della scuola successiva con particolare riferimento alle professioni collegate alle STEM. Dal punto di vista del coinvolgimento degli alunni, si sottolinea l'intenzione dell'Istituto di sperimentare: - la forma della compresenza durante l'orario curricolare per il coinvolgimento di intere classi per consentire la sperimentazione sul campo di nuove metodologie da parte dei docenti in una logica di apprendimento in situazione; - la forma del laboratorio co-curricolare che si inserisce già nell'organizzazione attuale dei laboratori aperti a tutti gli alunni, non soltanto a quelli in difficoltà; - la forma delle attività extrascolastiche. Per quanto riguarda la formazione linguistica, nell'ambito dell'Intervento A si proporranno: - camp estivi; - laboratori linguistici per l'italiano come L2. In merito all'intervento B, si proporranno: - percorsi in preparazione alla certificazione linguistica per l'inglese, organizzati in forma blended; - percorso per l'insegnamento STEAM in lingua inglese; - corsi di formazione per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano L2.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	31	Compilato	49.042,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.351,04 €	1	Completato	3.351,04 €

Totale richiesto per l'intervento

69.319,04 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto è volto a rafforzare il curricolo digitale verticale d'Istituto e il Piano Scuola Digitale recentemente aggiornati per armonizzare l'offerta relativa allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. In tutti e quattro i plessi verranno creati e valorizzati ambienti di apprendimento di area STEM e di area comunicativo-espressivo-creativa, con una forte sottolineatura della didattica laboratoriale, per scoperta e per progetti. Si parte dal bisogno degli alunni di conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi per poi avviarli a scrivere ed eseguire semplici istruzioni, sia mediante materiali e strumenti unplugged sia con strumenti informatici. Quindi vengono previste anche attività di scrittura collaborativa con l'uso di strumenti digitali per i livelli più alti. Alla luce dei bisogni sopra elencati gli obiettivi del progetto sono: proseguire, affinché gli studenti imparino via via a mettere in gioco contemporaneamente capacità intellettive, riflessive e creative; stimolare il confronto al fine di sviluppare una buona capacità di spirito critico; rispondere ad un bisogno fondamentale degli studenti di oggi, di qualsiasi età, che è quello di essere in grado di comunicare con l'altro, comunicazione non solo intesa come dialogo, ma anche come capacità di trasmettere le proprie idee, accogliere quelle degli altri e collaborare per la buona riuscita di un progetto dividendo i compiti ed assumendo responsabilmente il proprio ruolo all'interno del gruppo, trovando soluzioni. Nel dettaglio, gli obiettivi che l'istituto si prefigge sono: Per la Scuola Primaria: Pensare creativamente costruendo un artefatto; Sviluppare il linguaggio spiegando come funziona un meccanismo; Stabilire relazioni di causa-effetto; Eseguire misure sistematiche; Raccogliere e rappresentare dati; Elaborare un algoritmo per ottenere un comportamento specifico; utilizzare la scrittura creativa con il supporto di strumenti digitali. Per la Scuola Secondaria di I Grado: deframmentazione di problemi complessi; saper applicare le modalità operative del coding in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana; imparare a lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune; promuovere attività di programmazione e l'uso consapevole delle tecnologie; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne lo sviluppo complessivo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per quanto riguarda l'insegnamento/apprendimento delle STEM, attraverso l'utilizzo dei dispositivi digitali si attuerà una didattica esperienziale e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale e migliorare i risultati scolastici nelle discipline scientifiche. I percorsi proposti porteranno a procedere all'acquisizione di competenze e abilità, per prove ed errori. Inoltre, le tecnologie educative, come la robotica e l'apprendimento del coding, offriranno nuove opportunità per progettare percorsi interessanti e strumenti per aumentare il coinvolgimento degli alunni, l'inclusione e il senso di appartenenza al gruppo classe. Con la realizzazione di attività di Coding si intende avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul processo logico, abituando gli alunni ad affrontare i problemi, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Il pensiero logico e computazionale implementa la didattica in quanto favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Fino ad ora sono state proposte alcune attività di coding unplugged alle quali sono seguite attività di introduzione alla programmazione per blocchi attraverso l'utilizzo di scratch e della robotica educativa. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico-sperimentale, lavoreranno sui fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica educativa permette, inoltre, di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze. Costruire e programmare significa mettere in moto la propria creatività, imparare a condividere, collaborare, imparare a comunicare, imparare con e insieme ai compagni. Si sperimenteranno semplici attività di Storytelling utilizzando I-Theatre per stimolare la creatività e la fantasia abbinata a strumenti digitali: tale percorso prevede l'allestimento di un setting educativo con lo strumento laboratorio I-Theater che comprende un'area di creazione e ricerca dei materiali audiovisivi di partenza, un'area di drammatizzazione e un'area di narrazione audiovisiva che permetterà ai bambini di costruire un artefatto filmico finale in un'esperienza di tipo "teatrale/digitale. Quanto esposto verrà realizzato in forme diverse nei due ordini di scuola, primaria e secondaria di I grado, tenendo conto dell'età degli alunni e delle esperienze pregresse in ambito di apprendimento tramite didattica digitale, allo scopo di raggiungere comunque i traguardi previsti dal Progetto d'Istituto e dal Curricolo digitale d'Istituto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE825037	SP Zambana	Terre d'Adige
TNEE825026	SP Pressano	Lavis
tnee825015	SP Grazioli	Lavis
TNMM825014	SSPG Stainer	Lavis

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Coding unplugged e con strumenti digitali - un primo approccio al pensiero computazionale può avvenire senza computer e con l'utilizzo di comune materiale scolastico e per giochi da fare possibilmente all'aperto. Alcune delle attività proposte saranno robot umani, reti di ordinamento, pixel art, la magia delle carte girate e la caccia al tesoro. Per gli alunni più grandi si lavorerà sul digitale. Tinkering - pratica dell'esplorazione, della sperimentare e creazione attraverso il processo di manipolazione diretta di oggetti o materiali; utilizzo del kitweb per attività di recitazione, manipolazione delle immagini; storytelling digitale Serial Thinker: strategie di ricerca per accedere a dati e informazioni in rete Inquiry based learning per promuovere la comprensione di fenomeni scientifici e ispirare alle carriere STEM robotica tramite Scratch

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Percorsi di; coding unplugged Geometria con scratch I-theatre/i-code costruzione di circuiti elettronici attraverso il tinkering digital storytelling attraverso l'utilizzo di differenti device per giungere alla produzione di video e racconti digitali

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative mirano a sviluppare competenze digitali secondo il DigComp 2.2. Con l'i-Theatre, si promuove la comunicazione efficace e la creazione di contenuti digitali. L'approccio Tinkering consente agli studenti di esplorare creativamente e risolvere problemi. Il coding affina il pensiero computazionale, migliorando le abilità di risoluzione dei problemi. Per la SSPG, il Digital Storytelling e i podcast enfatizzano l'informazione, la comunicazione e la creazione di contenuti, promuovendo il problem-solving. Il progetto Serial Thinker approfondisce l'alfabetizzazione digitale e le strategie di ricerca online. I laboratori come "Immagina, crea, anima" e "Sussurri e grida" sviluppano competenze nella creazione di contenuti digitali. "Geometria con Scratch" rafforza il pensiero computazionale e la capacità di risolvere problemi. Infine, laboratori come "Comprendere il mondo" e "I ghiacciai trentini" agiscono su interazione e cittadinanza digitale tramite tecnologie avanzate.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Prima di tutto sarà opportuno presentare i percorsi nel modo più chiaro possibile, facendone comprendere l'importanza di avvicinarsi a queste discipline sulla base dei dati che dimostrano la necessità di incrementare lo sviluppo delle professioni ad esse collegate. Diversi percorsi tra quelli programmati saranno destinati alle classi intere. Questo consentirà più facilmente la partecipazione anche delle alunne. Gli altri percorsi verranno attivati prevedendo un numero almeno paritario tra alunni e alunne. In via preliminare verrà effettuata un'indagine per conoscere l'interesse di alunni e alunne per i percorsi proposti e si presenteranno le storie delle scienziate che hanno contribuito fattivamente al progresso dell'Umanità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si prevede l'organizzazione dei seguenti percorsi formativi: - Settimana linguistica intensiva per il potenziamento della lingua tedesca per il periodo estivo e rivolto agli alunni delle scuole primarie dalla 3^a alla 5^a; Livello target: A1; - settimana linguistica intensiva per il potenziamento della lingua inglese per il periodo estivo rivolto agli alunni della Scuola Sec. di I Grado; livello target A2/B1 - percorso di Lingua italiana come L2 rivolto principalmente agli alunni e alle alunne di origine straniera ma aperto anche agli alunni italofoeni per favorire l'inclusione dei primi e l'ampliamento delle conoscenze dei secondi, con l'obiettivo di approfondire la lingua delle discipline STEM attraverso un progetto di esplorazione del territorio. Livello target: traguardi di classe 5^a e classe 3^a Scuola Sec. di I Grado. Modalità organizzative: tutte le attività si svolgeranno in presenza e utilizzando gli spazi della scuola ma anche spazi esterni per ricorrere anche alla metodologia dell'outdoor education. Dal punto di vista temporale, la maggior parte di queste attività verranno programmate per il periodo estivo e i primi giorni di settembre che precedono l'inizio delle lezioni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In prima battuta si procederà con un avviso di selezione interno. In base all'esito di questo si procederà eventualmente con un avviso di manifestazione d'interesse rivolto ad esperti esterni. Si rinvia pertanto il tutto ad un momento successivo alla sottoscrizione dell'Accordo di concessione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Associazione culturale GLOW Trento

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro sarà composto da un massimo di 3 componenti; il lavoro di analisi dei bisogni, organizzazione e coordinamento delle attività sarà condiviso tra i componenti stessi durante riunioni preliminari e periodiche, sia rispetto ai percorsi previsti dal progetto complessivo, sia rispetto a procedure e strumenti da utilizzare per un'organizzazione più efficace. Il Gruppo di lavoro gestirà in autonomia tempi e contatti, prestando particolare attenzione al cronoprogramma delle attività in sintonia con le altre attività didattiche ed integrative dell'Istituto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

31

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

620

Importo totale (numero edizioni)

49.042,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi**alle attività**

15

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	98.56	3.351,04 €
				Importo totale attività	3.351,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	12	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.426,74 €	1	Completato	1.426,74 €

Totale richiesto per l'intervento

21.922,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si realizzeranno: per l'a.s. 2023-2024: un corso di lingua inglese livello B2 della durata di 40 ore, finalizzato alla certificazione linguistica; per l'a.s. 2024-2025: - un ulteriore corso di lingua inglese di livello B1 della durata di 30 ore, finalizzato alla certificazione linguistica; - un progetto STEAM in lingua inglese rivolto ai docenti di discipline STEM ed Arte della durata di 25 ore oppure in alternativa un corso di lingua inglese livello C1; - un corso di didattica dell'italiano L2 per lo studio della durata di 25 ore. Tutte le attività potranno essere realizzate in forma blended, in presenza e a distanza; inoltre si cercherà di organizzare parte delle attività secondo una formula intensiva per favorire l'immersone linguistica. .

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	4	9	inglese
Livello C1	3	6	inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	7	Italiano L2 - discipline STEM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.96	1.426,64 €
				Importo totale attività	1.426,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

10/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.