



Immagine: <http://www.squarciagola.net/wp-content/uploads/2008/06/serviziocivile.jpg>

## **I giusti**

*Un uomo che coltiva il suo giardino, come voleva Voltaire.*

*Chi è contento che sulla terra esista la musica.*

*Chi scopre con piacere una etimologia.*

*Due impiegati che in un caffè del Sud giocano in silenzio agli scacchi.*

*Il ceramista che intuisce un colore e una forma.*

*Il tipografo che compone bene questa pagina che forse non gli piace.*

*Una donna e un uomo che leggono le terzine finali di un certo canto.*

*Chi accarezza un animale addormentato.*

*Chi giustifica o vuole giustificare un male che gli hanno fatto.*

*Chi è contento che sulla terra ci sia Stevenson.*

*Chi preferisce che abbiano ragione gli altri.*

*Tali persone, che si ignorano, stanno salvando il mondo.*

**Jorge Luis Borges**

## **ATTIVITA' ALTERNATIVA INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

**Documento elaborato dalla commissione Pace del Collegio Docenti**

**Redatto nell'anno scolastico 2011-12**

## **FINALITA'**

L'ora di alternativa alla Religione ha come scopo principale quello di promuovere in ciascun alunno la formazione integrale della personalità, per permettere ad ogni bambino/ragazzo l'acquisizione di una coscienza critica, etica e civile.

A tal fine sono individuati i seguenti obiettivi educativo-didattici coniugati per aree.

### **AREA ETICO-AFFETTIVA**

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Favorire l'acquisizione di un comportamento responsabile sia nell'ambito scolastico sia sociale;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Promuovere il rispetto e la tolleranza per le idee di tutti;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Sviluppare in ciascuno la capacità di esprimere liberamente le proprie opinioni;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Promuovere il rispetto delle regole;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone;

### **AREA COGNITIVO-INTELLETTIVA**

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Aiutare gli alunni a porsi in atteggiamento problematico ed operativo di fronte al sapere per stimolarne il processo di ricerca-scoperta;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Favorire l'acquisizione critica e non passiva dei concetti e dei contenuti previsti dai Piani di Studio Provinciali, anche attraverso attività che permettano agli alunni l'acquisizione delle conoscenze che sono alla base dell'integrazione e della convivenza civile.
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Stimolare l'appropriazione e l'uso di linguaggi e metodi corretti.

### **AREA ESPRESSIVA**

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Potenziare la capacità di decodificare linguaggi diversi (cinema, pittura, computer...) da quelli usuali (parlato/scritto);
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Favorire la presa di coscienza della propria sensibilità e delle proprie abilità/competenze;

Questi obiettivi saranno perseguiti da tutti gli insegnanti che lavorano con alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica, attraverso contenuti e attività diversificati a seconda dell'età, delle competenze linguistiche e dei bisogni di ciascun alunno.

## **CONTENUTI – ATTIVITA'**

**Attività di ricerca, approfondimento e rielaborazione sulle seguenti tematiche:**

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> Vita;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> amore/amicizia;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> cambiamento-crescita;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> il disagio giovanile e il difficile mestiere di adolescente;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> educazione ambientale;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> stili di vita sostenibile;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> educazione all'etica sportiva;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> la tutela della salute;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> le associazioni per la solidarietà e le organizzazioni umanitarie;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> i mass-media;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> altro \_\_\_\_\_

## **STRUMENTI:**

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> letture;

<sup>35</sup>/<sub>17</sub> film;  
<sup>35</sup>/<sub>17</sub> canzoni;  
<sup>35</sup>/<sub>17</sub> materiali informatici;  
<sup>35</sup>/<sub>17</sub> libri di testo;

### **MATERIALI DI RIFERIMENTO:**

D'Amico N., D'Amico C., *Educazione alla convivenza civile*, Edizioni Zanichelli, 2007.

Francesconi G., Cantù G., *Forum educazioni*, Edizioni Lemonnier, 2007.

Testi Erickson per laboratori e attività di gruppo.

### **TESTI CONSIGLIATI:**

Garlando L., *Per questo mi chiamo Giovanni*, Rizzoli Editore, 2010.

Shiriiri . A. (con Gina Abbate), *Via dalla pazzia guerra*, Ed. Il Margine, 2007.

Geda F., *Nel mare ci sono i coccodrilli*, Baldini Castoldi Dalai editore, 2010.

Geda F., *Per il resto del viaggio ho sparato agli indiani*, Instar Libri, 2007.

Corona M., *Torneranno le quattro stagioni*, Ed. Mondadori, 2010.

G.Sgardoli, *Kaspar il bravo soldato*, Ed.Giunti, 2007.

Aime M., *Una bella differenza*, Ed. Einaudi, 2009.

J.Giono, *L'uomo che piantava gli alberi*, Salani Editore, 1996.

### **SITOGRAFIA:**

[www.format.provincia.tn.it/videoteca\\_mediateca/](http://www.format.provincia.tn.it/videoteca_mediateca/)

<http://www.trentinoarcobaleno.it/>

<http://www.erickson.it/Libri/Pagine/Elenco-Libri.aspx?arg=263&tid=181&tvid=263>

[www.youtube.it](http://www.youtube.it)