



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LAVIS



ALLEGATI AL PROGETTO D'ISTITUTO 2023-2026

I NOSTRI PROGETTI AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO



## **PREMESSA**

I progetti che il nostro Istituto realizza sono stati suddivisi in 13 macro-aree che coprono diversi aspetti della vita scolastica, sociale e relazionale dei nostri alunni e delle loro famiglie. Tali progetti prevedono il coinvolgimento di diversi soggetti, sia all'interno che all'esterno della scuola, che, lavorando e operando in sinergia, promuovono la crescita delle persone e il loro positivo inserimento nel territorio e nel tessuto sociale.

I progetti elencati sono quelli più significativi che il nostro Istituto propone. Ogni anno, però, vengono integrati da altre attività di durata variabile, individuati dai Consigli di classe per rispondere ai bisogni educativi che emergono. Tali progetti possono riguardare l'intero Istituto, un Plesso, singole classi o gruppi di classi.

AREA 1	PER DIVENTARE GRANDI	
<b>Titolo progetto</b>	<b>1.1 Continuità e orientamento dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Agevolare il passaggio del bambino al successivo Ordine di scuola per rendere organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo, valorizzando le competenze già acquisite;</li> <li>- favorire lo sviluppo e la conquista dell'identità del singolo, promuovendo un rapporto positivo con il nuovo ordine di scuola;</li> <li>- promuovere lo sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo e di solidarietà verso gli altri.;</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni delle Scuole Primarie e genitori e bambini in uscita dalle SI di Lavis, Zambana e Pressano	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere responsabili nei confronti dei più piccoli</li> <li>- comunicare e condividere con gli altri esperienze e conoscenze;</li> <li>- dimostrare capacità di attenzione e di concentrazione;</li> <li>- prendere decisioni in un contesto di regole da condividere;</li> <li>- sviluppare capacità espressive, simboliche e creative specifiche delle attività proposte.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<p>I ragazzi di quarta (tra aprile e maggio), attraverso diverse modalità e attività condivise, che potranno modificarsi di anno in anno a seconda dello sfondo integratore d'Istituto e dei soggetti coinvolti, inviteranno i bambini che frequentano l'ultimo anno della SI a conoscere la scuola attraverso un percorso progettato, organizzato e condiviso con gli insegnanti dei due ordini di scuola.</p> <p>All'inizio del nuovo anno scolastico i ragazzi di quinta accoglieranno i nuovi alunni ormai già conosciuti durante l'esperienza dell'anno precedente. Il numero degli incontri sarà stabilito dai docenti in sede di pianificazione del percorso.</p>	<b>Declinazione del curricolo</b>  Classi quarte SP
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Al termine del percorso è previsto un confronto tra le insegnanti e i referenti della Continuità dell'Istituto che predisporranno una relazione sintetica di tutta l'esperienza.	
<b>Struttura organizzativa</b>	Facendo riferimento alle considerazioni generali e agli obiettivi sopra esposti, si individueranno le attività più idonee a realizzare gli stessi e si elaborerà il progetto con la finalità di far conoscere la nuova realtà scolastica attraverso attività educativo - espressive comuni di tipo laboratoriale; ogni anno cambieranno alunni ed insegnanti e ciò favorirà la nascita e lo sviluppo di progetti differenti.	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi del Progetto sono a carico dell'Istituto	

AREA 1	PER DIVENTARE GRANDI	
<b>Titolo progetto</b>	<b>1.2 Continuità e orientamento dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Agevolare il passaggio dell'alunno al successivo ordine di scuola per rendere organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo.	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la piena realizzazione dell'itinerario formativo dell'alunno;</li> <li>- riconoscere pari dignità a ciascuna scuola nel concorrere al processo di cambiamento del bambino/ragazzo valorizzando le competenze già acquisite;</li> <li>- favorire lo sviluppo e la conquista dell'identità del singolo;</li> <li>- coinvolgere i genitori nel percorso di crescita dei propri figli.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie, gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado e il CCSR (Consiglio della Comunità Scolastica dei Ragazzi) della SSPG; i genitori degli alunni che si trovano ad affrontare il passaggio da un ordine scolastico all'altro	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere responsabili nei confronti dei nuovi compagni;</li> <li>- comunicare e condividere con gli altri esperienze e conoscenze;</li> <li>- dimostrare capacità di attenzione e di concentrazione;</li> <li>- prendere decisioni in un contesto di regole da condividere;</li> <li>- sviluppare capacità espressive, simboliche e creative specifiche delle attività proposte;</li> <li>- conoscere ed orientarsi nella nuova realtà scolastica;</li> <li>- utilizzare le competenze già acquisite.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<p>Le iniziative si sviluppano lungo due direttrici:</p> <p><b>A) organizzativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giornata di Scuola Aperta: incontro dei genitori degli alunni delle classi quinte con il DS e alcuni docenti e alunni della SSPG;</li> <li>- visita della SSPG da parte degli alunni delle classi quinte-(primavera) e laboratori didattici, organizzata e gestita dai ragazzi ed dagli insegnanti coinvolti nel CCSR;</li> <li>- incontri di commissione tra insegnanti dei due ordini di scuola per la presentazione e la formazione delle classi (maggio/giugno);</li> <li>- incontro di commissione (settembre) tra insegnanti dei due ordini di scuola per un ulteriore confronto sulla formazione delle classi.</li> </ul>	<p><b>Declinazione nel curricolo</b></p> <p>Classi quinte SP - ragazzi della SSPG</p>

	<p><b>B) di coordinamento didattico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Durante l'anno scolastico, in previsione del passaggio dalla quinta SP alla prima SSPG, un dipartimento del CD sarà dedicato specificatamente allo scambio di informazioni tra docenti della SP e della SSPG per la scelta dei nuclei fondanti da affrontare in ogni disciplina.</li></ul>	
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Al termine del percorso è previsto un confronto tra le insegnanti e i referenti della commissione Continuità dell'Istituto che predisporranno una relazione sintetica di tutta l'esperienza.	
<b>Struttura organizzativa</b>	Facendo riferimento alle considerazioni generali e agli obiettivi sopra esposti, si individueranno le attività più idonee a realizzare gli stessi e si elaborerà il progetto con la finalità di far conoscere la nuova realtà scolastica attraverso attività educative - espressive comuni di tipo laboratoriale; ogni anno cambiano alunni ed insegnanti e ciò favorirà la nascita e lo sviluppo di progetti differenti.	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi del Progetto sono a carico dell'Istituto. Eventuali spese di trasporto pubblico per raggiungere la SSPG di Lavis sono a carico delle famiglie.	

AREA 1	PER DIVENTARE GRANDI	
<b>Titolo progetto</b>	<b>1.3 Continuità e orientamento dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Agevolare il passaggio del ragazzo al successivo ordine di scuola seguendo il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo.	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la piena realizzazione dell'itinerario formativo dell'alunno, costruendo un itinerario scolastico progressivo e continuo, garantendo un itinerario formativo graduale e flessibile che miri alla piena realizzazione dell'obbligo scolastico;</li> <li>- riconoscere pari dignità a ciascuna scuola nel concorrere al processo di cambiamento del bambino/ragazzo, valorizzando le competenze già acquisite;</li> <li>- prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico;</li> <li>- promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio);</li> <li>- coinvolgere i genitori nel percorso di crescita dei propri figli.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Gli alunni delle classi prime, seconde e terze della SSPG dell'Istituto Comprensivo di Lavis ed i loro genitori	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare senso di responsabilità e capacità di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze</li> <li>- condividere le proprie esperienze didattiche.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<b>Dalla SSPG alla SSSG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnamento nel passaggio degli studenti con BES al nuovo ordine scolastico con le informazioni necessarie;</li> <li>- individuazione di Progetti Ponte con alcuni istituti superiori per gli alunni che hanno incontrato particolari difficoltà nel percorso scolastico;</li> <li>- per le prime: attività volte a promuovere la conoscenza di sé, per migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe;</li> <li>- per le seconde: attività volte a promuovere la conoscenza di sé avviando il percorso di orientamento previsto per la classe terza;</li> <li>- alcune classi seconde potranno aderire ad attività di peer education legate alla programmazione e alla robotica con gli studenti dell'ENAIIP;</li> </ul>	<b>Declinazione nel curricolo</b> I ragazzi di terza della SSPG

	<ul style="list-style-type: none"><li>- per le terze: affiancamento di alunni e famiglie nella scelta della scuola superiore attraverso attività di orientamento in classe e con l'ausilio di esperti nel corso del primo quadrimestre; consiglio orientativo per ogni singolo studente (dicembre) formulato dal Consiglio di Classe che evidenzia attitudini e interessi dimostrati dallo studente nel corso del triennio.</li></ul>	
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita in relazione alla condivisione del consiglio orientativo e al successo formativo.	
<b>Struttura organizzativa</b>	I referenti d'Istituto per l'Orientamento organizzano e pianificano le attività sopra descritte.	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi del Progetto sono a carico dell'Istituto. Eventuali spese di trasporto pubblico per raggiungere le SSSG o per visitare iniziative specifiche promosse nell'ambito dell'Orientamento, sono a carico delle famiglie	



AREA 1	PER DIVENTARE GRANDI	
<b>Titolo progetto</b>	<b>1.4 Educazione allo "stare bene"</b>	
<b>Scelta educativa</b>	<p><b>Promuovere il benessere degli alunni inteso come:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benessere fisico (star bene nello spazio e nell'ambiente);</li> <li>- benessere mentale (star bene con me stesso);</li> <li>- benessere sociale (star bene con gli altri).</li> </ul> <p><b>Promuovere la formazione negli alunni di un'identità positiva, che permetta loro di sviluppare dei comportamenti efficaci, propositivi, costruttivi, rispetto alle domande e alle sfide della vita quotidiana.</b></p> <p><b>Prevenire condotte che possano portare a devianze come ad esempio l'uso di sostanze, il fumo, fenomeni di bullismo.</b></p>	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<p><b>Promuovere negli alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'adozione di stili di vita sani;</li> <li>- la capacità di ascoltare, di dare un nome alle proprie emozioni e di saperle gestire;</li> <li>- l'assunzione di responsabilità nelle scelte comportamentali;</li> <li>- la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo e di quello degli altri, imparando a distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere;</li> <li>- la conoscenza di un bagaglio di informazioni sulle conseguenze e i pericoli legati alle dipendenze da sostanze</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni, famiglie e insegnanti della SSPG e delle classi quinte della Primaria	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le informazioni acquisite per favorire il proprio benessere personale e sociale;</li> <li>- mettere in pratica abilità ed abitudini di vita sana;</li> <li>- costruire relazioni positive con gli altri;</li> <li>- dare e chiedere aiuto;</li> <li>- prendere le distanze da comportamenti socialmente scorretti.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorso di Educazione all'affettività/sexualità;</li> <li>- libero utilizzo di uno sportello dedicato: "Spazio Amico"</li> <li>- incontri serali rivolti ai genitori sulle problematiche dell'adolescenza;</li> <li>- attività con la rete di scuole #Liberalascuola 4.0</li> </ul>	<p><b>Declinazione del curricolo</b></p> <p>Genitori ed alunni delle classi quinte SP  Gli alunni delle classi-SECONDE E TERZE SSPG  Tutti i genitori degli alunni delle classi SSPG</p>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri serali di presentazione e poi restituzione del percorso di educazione socio-affettiva-sessuale proposti ai ragazzi;</li> <li>- incontri con i coordinatori di classe;</li> </ul>	

<b>Struttura organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classe V SP: il percorso prevede un incontro di presentazione ai genitori e agli insegnanti di tutte le classi coinvolte, nel quale viene fornita una preventiva e articolata informazione sull'attività proposta ai bambini. Successivamente, sulla base delle adesioni espresse dalle famiglie, vengono programmati due interventi della psicologa di due ore ciascuno in ogni classe. A fine percorso è previsto un incontro di restituzione dell'attività svolta;</li><li>- Classe II SSPG: Progetto "Preadolescenti in cambiamento": educazione all'affettività dove la psicologa incontra le singole classi in due interventi mirati, sulla base delle indicazioni fornite dai coordinatori, ai quali viene poi restituita la sintesi delle specificità emerse;</li><li>- Classe III SSPG: educazione all'affettività/sexualità attraverso tre incontri condivisi tra psicologa e assistente sanitaria dell'Apss, per accompagnare gli alunni in un percorso di conoscenza di sé e degli altri. Gli esperti, in un primo momento, incontrano le famiglie presentando il loro intervento e, successivamente, riferiscono ai genitori la restituzione del percorso di educazione proposto ai ragazzi;</li><li>- Tutte le classi saranno coinvolte nella trattazione di argomenti che mirano alla prevenzione da dipendenze.</li><li>- Tutte le classi: incontri serali offerti alle famiglie sulle tematiche dell'adolescenza.</li></ul>
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	L'attività con le classi terze della SSPG è in collaborazione con l'Azienda Sanitaria Provinciale, mentre per le classi seconde della SSPG i costi sono sostenuti dall'Istituto.

AREA 2	PER CRESCERE COME CITTADINI RESPONSABILI
<b>Titolo progetto</b>	<b>2.1 ACS "Consiglio della Comunità Scolastica dei Ragazzi"</b>
<b>Scelta educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare relazioni di confronto e collaborazione tra ragazzi e fra ragazzi e adulti a partire da problemi reali;</li> <li>- imparare ad ascoltare diversi punti di vista cercando un elemento comune;</li> <li>- promuovere l'educazione alla cittadinanza;</li> <li>- stimolare la partecipazione attiva nella scuola, intesa come "prendersi cura" del proprio Istituto;</li> <li>- responsabilizzare i ragazzi riguardo al loro ruolo all'interno della scuola;</li> <li>- devolvere in solidarietà il denaro raccolto con le diverse attività proposte.</li> </ul>
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Consentire agli alunni di essere protagonisti all'interno del processo di crescita e sviluppo del proprio Istituto, sia dal punto di vista organizzativo e pratico, che dal punto di vista educativo (tramite la condivisione e il confronto tra pari in nome di un progetto democratico comune).
<b>Destinatari</b>	Alunni della SSPG e Territorio
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	Dimostrare di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere cittadini educati alla legalità, intesa come elaborare e diffondere la cultura dei valori civili;</li> <li>- aver acquisito una nozione più profonda dei diritti di cittadinanza, partendo dalla consapevolezza della reciprocità tra soggetti dotati della stessa dignità;</li> <li>- aver raggiunto maggiore autonomia e responsabilità;</li> <li>- saper muoversi con spirito critico in un contesto democratico.</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elezione dei rappresentanti in ogni classe;</li> <li>- presentazione lista dei candidati a svolgere il ruolo di sindaco;</li> <li>- analisi e selezione delle proposte dei candidati, da parte di una commissione composta da insegnanti e referenti istituzionali delle amministrazioni comunali locali;</li> <li>- comunicazione dei risultati;</li> <li>- campagna elettorale;</li> <li>- elezione dei due sindaci, nel rispetto delle pari opportunità</li> <li>- formazione ed insediamento del Consiglio della Comunità Scolastica dei Ragazzi, dei Sindaci e degli assessori;</li> <li>- riunioni del Consiglio della Comunità scolastica Ragazzi;</li> <li>- promozione di iniziative per l'abbellimento della scuola anche in collaborazione con gli enti del territorio e per il miglioramento della sua organizzazione;</li> <li>- definizione di interventi e iniziative che contribuiscano ad aumentare il senso di responsabilità degli studenti, lo spirito di appartenenza alla comunità scolastica, promuovano autonomia e tengano conto delle esigenze dei giovani studenti (Es. tessera dello studente, festa di fine anno, cineforum, iniziative natalizie ecc);</li> <li>- Incontro-confronto con gli organi istituzionali del paese (Sindaco e</li> </ul>

	<p>assessori);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizzazione pomeriggio di "Scuola Aperta" in cui gli studenti della SSPG presentano ai ragazzi di quinta e ai loro genitori l'offerta formativa della scuola.</li></ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Vengono considerati gli esiti di tutte le attività promosse in corso d'anno, sia in termini di prodotti ottenuti, che di livello di partecipazione degli alunni, di coinvolgimento e di senso di responsabilità assunto.
<b>Struttura organizzativa</b>	Incontri sistematici e periodici, in orario scolastico e non del CCSR e dei docenti referenti per organizzare le diverse iniziative e attività che coinvolgono tutta la SSPG.
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi delle eventuali iniziative possono essere sostenuti direttamente dall'istituto, dalle Amministrazioni comunali di Lavis e Terre d'Adige o da altri enti pubblici o privati coinvolti annualmente nel progetto. Anche la fondazione annuale dell'Associazione Cooperativa Scolastica Ragazzi consente agli alunni di contribuire direttamente al finanziamento delle iniziative.

AREA 2	PER CRESCERE COME CITTADINI RESPONSABILI
<b>Titolo progetto</b>	<b>2.2 Mediazione dei conflitti tra pari</b>
<b>Scelta educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il benessere a scuola;</li> <li>- acquisire opportune competenze socio-relazionali;</li> <li>- offrire spazi di riflessione rispetto al tema delle emozioni, delle regole e gestione del conflitto normativo;</li> <li>- promuovere l'educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Offrire un contesto accogliente che permetta di affrontare gli inevitabili conflitti raggiungendo una maggiore autonomia e responsabilità nello stabilire e negoziare soluzioni possibili, sviluppando abilità sociali utili a realizzare adeguate forme di convivenza.
<b>Destinatari</b>	Alunni della SSPG (a partire da un numero limitato di classi con estensione successiva all'intero Plesso).
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper trasformare un momento di rottura relazionale in un momento di apprendimento;</li> <li>- riuscire a distinguere, nelle relazioni con l'altro, fatti ed emozioni;</li> <li>- riuscire a relazionarsi con l'altro ascoltando in modo attivo;</li> <li>- saper rispettare l'altro anche in situazioni di conflitto;</li> <li>- riuscire a trovare dei compromessi in situazioni di litigio senza l'intervento dell'adulto.</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Due incontri di due ore di sensibilizzazione delle classi sulla mediazione dei conflitti tra pari;</li> <li>- corso di formazione di dieci ore per un gruppo di alunni mediatori;</li> <li>- apertura all'interno della scuola di uno spazio di mediazione dei conflitti tra pari con accesso calendarizzato da parte degli alunni.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<p>Vengono considerati gli esiti delle diverse attività promosse, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la disponibilità degli alunni nel mettersi in gioco come mediatori;</li> <li>- viene monitorato il percorso degli alunni mediatori durante il corso di formazione;</li> <li>- viene effettuata una supervisione da parte dei formatori dell'Istituto di Mediazione sociale e familiare di Brescia;</li> <li>- vengono monitorati, in termini non solo quantitativi, gli accessi allo spazio di mediazione</li> </ul>
<b>Struttura organizzativa</b>	Le diverse attività vengono promosse e seguite da un gruppo di docenti della SSPG che hanno effettuato un percorso di formazione.
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi previsti per la formazione dei docenti sono a carico dell'Istituto.

AREA 2	PER CRESCERE COME CITTADINI RESPONSABILI
<b>Titolo progetto</b>	<b>2.3 Noi...in rete</b>
<b>Scelta educativa</b>	Educare ad un uso corretto e responsabile di internet e dei social, favorendo lo sviluppo di una coscienza digitale e di un adeguato approccio alla realtà virtuale.
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenire il cyberbullismo nell'era dei social network e sapersi difendere a tutti i livelli;</li> <li>- promuovere azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo per una scuola attiva e accogliente che combatta gli attuali fenomeni di vessazione attraverso la creazione di un sistema che unisca la scuola, le famiglie e gli studenti.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi quarte e quinte della SP e alunni della SSPG
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere una coscienza digitale e un adeguato approccio alla realtà virtuale;</li> <li>- saper dialogare ed essere consapevoli delle proprie responsabilità.</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	Interventi della Polizia Postale con le varie classi finalizzati a conoscere e prevenire quell'insieme di azioni aggressive e diffamatorie attuate attraverso l'uso distorto della tecnologia a danno dei pari e ad un uso sicuro del web; altri interventi di Enti o figure professionali volti a sensibilizzare gli alunni sull'uso consapevole delle nuove tecnologie.
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	La tematica è ripresa ed elaborata in tempi diversi attraverso discussioni, letture, utilizzo dei quotidiani; vengono considerati le modalità ed il livello di partecipazione degli alunni e i risultati durante l'attività.
<b>Struttura organizzativa</b>	Vengono individuati annualmente un referente per la SP e un referente per la SSPG che prendono accordi in merito all'organizzazione degli incontri e alla definizione del calendario
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	La collaborazione con la Polizia Postale non prevede costi. I costi per eventuali altre collaborazioni esterne sono a carico dell'Istituto.

AREA 2	PER CRESCERE COME CITTADINI RESPONSABILI
<b>Titolo progetto</b>	<b>2.4 BYOD-BYOD “Bring Your Own Device - Be Yourself Over Devices”</b>
<b>Scelta educativa</b>	Il digitale è entrato a far parte della nostra realtà quotidiana e si è abbassata l'età media di accesso agli strumenti digitali. Come Scuola di oggi e di domani, bisogna assumersi una responsabilità educativa nei confronti delle attuali generazioni, anche per quanto riguarda l'uso consapevole della tecnologia, entrata prepotentemente nelle nostre vite.
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<p>I ragazzi usano quotidianamente la rete e i dispositivi ad essa connessi, talvolta in modo più agile rispetto agli adulti, ma non per questo sono dotati di maggiori competenze digitali. La competenza digitale, infatti, presuppone oltre all'interesse e alla dimestichezza nell'uso delle tecnologie, lo spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alle attività.</p> <p>L'obiettivo che il progetto BYOD - BYOD si pone è quello di implementare quella parte delle competenze digitali che riguardano lo sviluppo di spirito critico, la risoluzione di problemi e la responsabilità nell'uso dei dispositivi, anche stimolando la motivazione e il coinvolgimento attraverso l'uso di uno strumento quotidiano di moltissimi adolescenti.</p>
<b>Destinatari</b>	Alunni della SSPG
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<p>In base all'attività proposta sono attivate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le competenze digitali;</li> <li>- le competenze delle discipline coinvolte;</li> <li>- le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	<p>Ogni docente che sceglie di attuare questa metodologia progetta una o più attività che prevedono l'utilizzo dei dispositivi personali. Tra le attività che possono essere proposte troviamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giochi didattici;</li> <li>- webquest;</li> <li>- compiti di realtà;</li> <li>- sondaggi;</li> <li>- ricerche online;</li> <li>- lavori su documenti condivisi;</li> <li>- simulazioni;</li> <li>- escape room;</li> <li>- attività unplugged.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<p>Ogni anno vengono valutati punti di forza e di debolezza emersi attraverso questionari somministrati agli alunni e ai docenti che hanno partecipato al progetto, in un'ottica di miglioramento continuo delle aree di interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aspetto tecnico (disponibilità e funzionamento di: connessione di rete, dispositivi personali degli studenti e dispositivi forniti dalla scuola);</li> <li>- l'aspetto didattico (sviluppo delle competenze trasversali promosse);</li> <li>- l'aspetto di motivazione e coinvolgimento degli studenti.</li> </ul>

<b>Struttura organizzativa</b>	Ogni anno il Progetto prevede le seguenti fasi: <ul style="list-style-type: none"><li>- eventuale supporto ai docenti colleghi;</li><li>- comunicazione alle famiglie;</li><li>- condivisione del Regolamento con gli studenti;</li><li>- proposta di attività;</li><li>- valutazione del progetto.</li></ul>
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Non sono previsti costi a carico delle famiglie.



AREA 2	PER CRESCERE COME CITTADINI RESPONSABILI	
<b>Titolo progetto</b>	<b>2.5 Progetto per la sicurezza stradale</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere la conoscenza delle principali regole per la sicurezza stradale	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Promuovere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di muoversi in modo autonomo e responsabile all'interno del territorio comunale, a piedi e in bicicletta;</li> <li>- la consapevolezza dei rischi sulla strada;</li> <li>- comportamenti di protezione e salvaguardia della vita.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi terze della SP	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato dei principali segnali stradali;</li> <li>- conoscere le principali norme di comportamento responsabile e sicuro del pedone e del ciclista;</li> <li>- muoversi sul territorio rispettando le regole della sicurezza stradale.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<b>Declinazione del curricolo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regole e comportamenti del pedone;</li> <li>- regole e comportamenti del ciclista;</li> <li>- test/quiz sulle conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test/quiz sulle conoscenze acquisite</li> <li>- vengono considerate le modalità ed il livello di partecipazione degli alunni, i risultati ottenuti durante l'esercitazione</li> </ul>	
<b>Struttura organizzativa</b>		
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Il Progetto non prevede costi a carico dell'Istituto e delle famiglie	

AREA 2	PER CRESCERE COME CITTADINI RESPONSABILI
<b>Titolo progetto</b>	<b>2.6 “La cooperativa scolastica”</b>
<b>Scelta educativa</b>	Coinvolgere gli alunni in un progetto che li renda protagonisti e responsabili verso compiti assunti collettivamente
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper assumere responsabilità sociali;</li> <li>- saper assumere ruoli rispettandone i relativi compiti.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola Primaria di Zambana, in particolare la classe quinta impegnata nella gestione dell'Associazione Cooperativa Ragazzi
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper fare proposte condivise e saper prendere decisioni;</li> <li>- saper gestire le entrate e le uscite;</li> <li>- sperimentare la compravendita;</li> <li>- saper formulare vari tipologie di testi: avvisi, lettere, articoli di cronaca;</li> <li>- saper relazionare anche in pubblico;</li> <li>- sviluppare capacità espressive e di sintesi</li> <li>- competenze di Educazione Civica alla Cittadinanza</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fondazione della Cooperativa Scolastica attraverso la conoscenza dei ruoli e delle relative competenze;</li> <li>- elezioni del presidente, del vice, dei segretari e dei componenti della Cooperativa attraverso un'assemblea;</li> <li>- individuazione di un obiettivo comune per il quale impegnarsi;</li> <li>- coinvolgimento dei compagni delle altre classi;</li> <li>- gestione economica dell'ACR;</li> <li>- rapporti con le cooperative esistenti sul territorio.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Nell'assemblea finale saranno gli stessi alunni a valutare il loro lavoro rilevando aspetti positivi ed eventuali criticità
<b>Struttura organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblea dei soci;</li> <li>- Consiglio d'amministrazione;</li> <li>- Presidente e vicepresidente, segretari, cassieri, documentalisti.</li> </ul>
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Ogni alunno che intende diventare socio della Cooperativa Scolastica deve versare una quota iniziale di partecipazione, stabilita annualmente. Inoltre le famiglie, se lo desiderano, possono sostenere economicamente la Cooperativa acquistando il giornalino scolastico o i prodotti dell'orto quando si vendono attraverso il mercatino.

AREA 3	PER CONOSCERE E RISPETTARE GLI ALTRI	
<b>Titolo progetto</b>	<b>3.1 Progetto per la sensibilizzazione alla diversità</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere comportamenti di rispetto della diversità Prevenire lo sviluppo di atteggiamenti di intolleranza e discriminazione	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la consapevolezza che ogni individuo è diverso dagli altri, con le sue risorse e le sue difficoltà;</li> <li>- promuovere comportamenti di ascolto, valorizzazione, rispetto degli altri;</li> <li>- promuovere comportamenti di valorizzazione, rispetto, solidarietà per le persone anziane;</li> <li>- prevenire, attraverso la conoscenza, comportamenti e atteggiamenti basati sul pregiudizio verso chi è diverso;</li> <li>- prevenire, attraverso la conoscenza, la formazioni di stereotipi.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni dell'Istituto Comprensivo di Lavis	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare adulti e compagni;</li> <li>- rispettare le persone anziane;</li> <li>- attivare comportamenti di solidarietà verso chi è in difficoltà;</li> <li>- prendere le distanze da comportamenti di discriminazione e di intolleranza.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti e attività con enti e associazioni del territorio</li> </ul>	<b>Declinazione del curricolo</b> In relazione alla programmazione curricolare e opzionale delle singole classi
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vengono osservati i comportamenti degli alunni nei confronti delle persone anziane, di origine straniera, con disabilità, verso i compagni in difficoltà, nelle diverse situazioni di vita scolastica quotidiana, durante le discussioni;</li> <li>- vengono considerate le modalità ed il livello di partecipazione degli alunni, i risultati ottenuti durante le attività.</li> </ul>	
<b>Struttura organizzativa</b>	I progetti e le attività che coinvolgono più classi hanno un referente unico, mentre quelli di una singola classe hanno come referente il coordinatore dell'iniziativa	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi del Progetto sono a carico dell'Istituto	

AREA 4	PER CRESCERE IN MUSICA	
<b>Titolo progetto</b>	<b>4.1 Il coro delle Voci bianche</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere il valore formativo del linguaggio musicale.	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare all'uso corretto della voce;</li> <li>- educare all'uso corretto della respirazione;</li> <li>- educare all'ascolto di sé e degli altri;</li> <li>- promuovere la capacità di cantare a più voci;</li> <li>- guidare alla conoscenza e gestione delle proprie emozioni.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Primaria di Lavis (Classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare il bello del cantare assieme;</li> <li>- costruire ed affinare il senso estetico della Musica;</li> <li>- conoscere canti per bambini tratti dal repertorio classico, dalla tradizione popolare, dalla musica sacra e profana;</li> <li>- conoscere la storia legata ad alcune forme particolari (brani d'opera, inni, brani di musica sacra);</li> <li>- memorizzare il testo di un brano in lingua italiana o straniera;</li> <li>- collaborare all'interno di un gruppo;</li> <li>- mantenere la concentrazione nel corso di un'esecuzione pubblica;</li> <li>- controllare il proprio comportamento nel corso di un'esecuzione pubblica;</li> <li>- concorrere al raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di laboratorio corale;</li> <li>- Concerti durante manifestazioni territoriali, in occasione di eventi, per la partecipazione a concorsi.</li> </ul>	<b>Declinazione nel curricolo</b>
		Alunni delle classi quarte e quinte della SP di Lavis—nel corso delle attività opzionali.
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Partecipazione e risultati acquisiti nel corso dell'anno	
<b>Struttura organizzativa</b>	Il laboratorio corale viene organizzato durante le attività opzionali	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Nel caso alcune attività richiedano la presenza di un esperto esterno aggiuntivo ai docenti dell'Istituto (accompagnatore al pianoforte), l'Istituto Comprensivo potrà sostenere eventuali spese a sostegno del progetto.	

AREA 4	PER CRESCERE IN MUSICA
<b>Titolo progetto</b>	<b>4.2 Orchestra dell'Istituto Comprensivo di Lavis</b>
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere il valore formativo del linguaggio musicale dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza; creare le condizioni affinché i ragazzi si cimentino da protagonisti con la musica, la pratica corale e strumentale
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio non solo ritmo e melodia, ma anche funzioni armoniche;</li> <li>- favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica;</li> <li>- fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio della musica.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della SSPG
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare attenzione ed autocontrollo;</li> <li>- sentirsi parte di un organismo unitario sviluppando lo spirito di gruppo;</li> <li>- rispettare gli impegni e le consegne.</li> </ul>
<b>Sintesi attività attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove settimanali di sezione per l'Orchestra delle classi prime e seconde;</li> <li>- prove settimanali di sezione per l'Orchestra delle classi terze;</li> <li>- prove generali preparatorie in vista dei concerti;</li> <li>- concerti in occasione di manifestazioni locali e/o gemellaggi;</li> <li>- partecipazione a concorsi nazionali.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Partecipazione degli studenti e loro coinvolgimento nel corso delle attività
<b>Struttura organizzativa</b>	L'Orchestra dell'Istituto Comprensivo di Lavis è formata da circa 35 alunni che si ritrovano, una volta alla settimana, nell'ambito delle attività facoltative promosse dalla scuola. Svolge un ruolo di rappresentanza, partecipando a dei concorsi musicali ed esibendosi in cerimonie pubbliche nelle quali è coinvolta la Scuola. Il momento principale è costituito da un impegno settimanale che coinvolge gli alunni, divisi in due gruppi, per delle prove d'assieme. Tutti gli alunni possono partecipare a questo progetto in quanto la scuola ha scelto di utilizzare il flauto dolce come strumento musicale di riferimento.
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi del Progetto sono a carico dell'Istituto

AREA 4	PER CRESCERE IN MUSICA
<b>Titolo progetto</b>	<b>4.3 Concorso "Cantascuola"</b>
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere il valore formativo del linguaggio musicale dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza; creare le condizioni affinché i ragazzi si cimentino da protagonisti con la musica, la pratica corale e strumentale
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuire allo sviluppo dell'attitudine al canto;</li> <li>- contribuire allo sviluppo delle doti musicali degli alunni;</li> <li>- educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio non solo ritmo e melodia, ma anche funzione armoniche;</li> <li>- favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica con il confronto tra pari e con gli adulti;</li> <li>- fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio del Canto.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della SSPG
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare attenzione ed autocontrollo;</li> <li>- Dimostrare spirito di sacrificio nello studio della vocalità;</li> <li>- Riuscire a vincere un'emozione attraverso dei Concerti o dei Saggi musicali di fronte ad un pubblico;</li> </ul>
<b>Sintesi attività attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio alla vocalità, per tutti gli alunni della SSPG, nell'ambito dell'attività curricolare di Musica;</li> <li>- Attività preparatoria, per tutti, dall'inizio dell'anno scolastico fino a Marzo: Selezioni del Concorso CantaScuola;</li> <li>- Attività preparatoria, per i 25 Finalisti, da Marzo fino a Maggio: Finale del Concorso <i>CantaScuola</i>.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al Concorso sono ammessi tutti gli alunni della Scuola Media di Lavis senza alcuna limitazione in quanto lo scopo principale della manifestazione sta nel favorire ed incentivare, attraverso il coinvolgimento e la motivazione, l'interesse per il Canto;</li> <li>- Tutti i concorrenti in gara, anche se di età diverse, sono considerati allo stesso modo;</li> <li>- Alla Finale sono ammessi, in base al punteggio ottenuto ed alla relativa classifica, i primi 25 classificati;</li> <li>- Alla Finale viene invitato, come ospite, il vincitore della precedente edizione che non può più partecipare come concorrente;</li> <li>- La valutazione deve essere riferita esclusivamente alla performance del concorrente e non deve essere influenzata dalla qualità della base musicale o dal gradimento del pubblico presente.</li> </ul> <p>I parametri da ritenere di primaria importanza sono, nell'ordine: intonazione, proprietà dell'emissione vocale, senso ritmico ed interpretazione.</p>

<b>Struttura organizzativa</b>	Il Direttore artistico del Concorso <i>Cantascuola</i> è il Prof. Marco Bazzoli. Le attività e la selezioni avvengono in orario scolastico
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Il Progetto è organizzato in collaborazione con la Cassa Rurale Lavis – Valle di Cembra e l'Amministrazione Comunale di Lavis e non prevede contributi a carico delle famiglie

AREA 4	PER CRESCERE IN MUSICA
<b>Titolo progetto</b>	<b>4.4 Conoscenza degli strumenti musicali</b>
<b>Scelta educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creare le condizioni affinché i ragazzi si cimentino da protagonisti con la musica ed in particolare con la pratica strumentale;</li> <li>- promuovere il valore formativo del linguaggio musicale dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.</li> </ul>
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un punto di contatto tra le realtà musicali del territorio e gli alunni dell'Istituto;</li> <li>- educare alla percezione dell'armonia: la musica come linguaggio non solo ritmo e melodia, ma anche funzione armoniche;</li> <li>- favorire l'incontro intergenerazionale attraverso la musica;</li> <li>- fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio della musica.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare attenzione e partecipazione;</li> <li>- conoscere le modalità di produzione del suono.</li> </ul>
<b>Sintesi attività attese</b>	Le realtà musicali della zona ( <i>Banda Sociale di Lavis, Gruppo Strumentale di Lavis, Scuola Musicale "Il Diapason"</i> ) incontrano gli alunni dell'Istituto presentando gli strumenti musicali. Ai ragazzi viene offerta la possibilità di conoscere da vicino il funzionamento degli strumenti musicali, attraverso le spiegazioni e la presentazione da parte di musicisti appartenenti alle Associazioni o alla Scuola. In un secondo momento, gli alunni hanno anche la possibilità di provare gli strumenti musicali.
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Partecipazione degli studenti e loro coinvolgimento nel corso delle attività
<b>Struttura organizzativa</b>	Le attività avvengono generalmente in orario scolastico con associazioni musicali del territorio.
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Il Progetto è in collaborazione con le Associazione Musicali del Territorio e non prevede costi a carico dell'Istituto o delle famiglie



AREA 5	PER CONOSCERE LA MONTAGNA	
<b>Titolo progetto</b>	<b>5.1 Progetto montagna: la scuola senza banchi</b>	
<b>Scelta educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla conoscenza della montagna, come elemento caratterizzante il territorio Trentino;</li> <li>- muoversi in modo consapevole nel territorio specifico della nostra provincia;</li> <li>- conoscere elementi della storia e della geografia locale.</li> </ul>	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenza e il rispetto della natura e la valorizzazione dell'ambiente;</li> <li>- rendere consapevoli gli alunni del valore delle nostre montagne quale patrimonio culturale dell'umanità;</li> <li>- conoscere il territorio quale luogo del fronte nella Grande Guerra.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Alunni SP e SSPG	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il territorio che caratterizza la nostra regione;</li> <li>- sviluppare competenze relative all'ambito scientifico, legate all'osservazione, analisi e descrizione di fenomeni appartenenti alla realtà naturale e montana;</li> <li>- sviluppare competenze relative all'ambito geografico, legate alla capacità di orientamento e riconoscimento di un ambiente aperto, anche con l'uso e la lettura di una mappa del luogo;</li> <li>- capacità di stare con gli altri e di gestire momenti comuni, provando insieme a risolvere problemi e a prendere buone decisioni nel rispetto degli altri.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività scuola-natura;</li> <li>- escursioni naturalistiche con esperti ambientali;</li> <li>- giornate formative in ambiente montano</li> </ul>	
<b>Declinazione nel curricolo</b>		
<p><b>“La montagna intorno a noi”</b> uscite/escursioni nei dintorni di Lavis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- torrente Avisio;</li> <li>- Gazzadina/Camparta;</li> <li>- doss del Paion;</li> <li>- colline avisiane;</li> <li>- Zambana e la sua frana;</li> <li>- la collina di Pressano.</li> </ul>	Scuola Primaria nel corso del quinquennio	
<p><b>“La neve ... conosciamola”</b>, giornata sulla neve;</p>	Classi prime SSPG	
<p><b>“A scuola senza banchi”</b> mini settimana verde in una località del Trentino con possibilità di cimentarsi in attività nella natura</p>	Classi seconde SSPG	
<p><b>“Trekking nella storia”</b> attività di approfondimento sui luoghi del Trentino coinvolti nelle due guerre mondiali</p>	Classi terze SSPG	

<b>Modalità di valutazione</b>	Saranno previste modalità di verifica e valutazione finale che coinvolgano gli alunni in una rielaborazione delle esperienze vissute
<b>Struttura organizzativa</b>	Il progetto ha un referente che coordina l'attività, avvalendosi, se necessario, di esperti esterni del territorio
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi sono a carico delle famiglie

AREA 6	PER RISPETTARE L'AMBIENTE	
<b>Titolo progetto</b>	<b>6.1 Progetto di sensibilizzazione alle problematiche ambientali</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere comportamenti di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Promuovere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'assunzione di responsabilità individuali e collettive verso l'ambiente;</li> <li>- la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili azioni quotidiane per contribuire a risolvere alcuni problemi di inquinamento ambientale;</li> <li>- la trasformazione delle conoscenze relative alle problematiche ambientali in comportamenti eco-compatibili</li> <li>- sensibilizzazione nei confronti del riciclo e del rispetto dell'ambiente</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche e le modalità con cui vengono effettuati la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali;</li> <li>- conoscere e approfondire le problematiche ambientali, dell'inquinamento dell'ambiente e delle loro conseguenze;</li> <li>- prendersi cura dell'ambiente aula/cortile/edificio scolastico tenendolo pulito e contribuendo a renderlo "più bello";</li> <li>- praticare la raccolta differenziata</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>		<b>Declinazione nel curricolo</b>
Attività di sensibilizzazione <ul style="list-style-type: none"> <li>- su problematiche ambientali</li> <li>- su tematiche legate all'inquinamento, alla biodiversità, alla tutela e salvaguardia dell'ambiente</li> </ul> Attività in collaborazione con associazioni e enti che si occupano di ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ASIA;</li> <li>- APPA;</li> <li>- COOP. ECOOPERA;</li> <li>- ECOMUSEO ARGENTARIO;</li> <li>- MUSE</li> </ul>		Nelle varie classi e plessi, in relazione alla programmazione curricolare e opzionale
<b>Modalità di valutazione</b>	La verifica e la valutazione terranno conto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del livello di partecipazione degli alunni;</li> <li>- dei prodotti e delle attività realizzate;</li> <li>- della rielaborazione individuale e collettiva degli alunni.</li> </ul>	
<b>Struttura organizzativa</b>	I progetti e le attività che coinvolgono più classi hanno un referente unico, mentre quelli di una singola classe hanno come referente il coordinatore dell'iniziativa.	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Eventuali costi delle diverse iniziative possono essere a carico delle famiglie	

AREA 7	PER CONOSCERE IL TERRITORIO	
<b>Titolo progetto</b>	<b>7.1 Progetto scuola - territorio</b>	
<b>Scelta educativa Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza degli alunni al proprio territorio e alla propria comunità;</li> <li>- promuovere il rispetto e la valorizzazione delle risorse culturali, umane, sociali del territorio attraverso la conoscenza diretta e l'interazione con le varie realtà associative e istituzionali presenti;</li> <li>- educare alla salvaguardia e alla valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il proprio paese e il proprio territorio da un punto di vista geografico e territoriale;</li> <li>- conoscere nel territorio gli elementi di interesse storico e artistico;</li> <li>- conoscere alcune informazioni sul Paese e sulla Provincia sia da un punto di vista storico, sia politico.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>		<b>Declinazione nel curricolo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di sensibilizzazione alla valorizzazione e alla salvaguardia del patrimonio storico culturale;</li> <li>- conoscenza del paese;</li> <li>- ricerche storiche sul paese e sul territorio (Comune, Provincia,...);</li> <li>- visita ai beni culturali presenti sul territorio.</li> </ul>		Nelle varie classi, in relazione alla programmazione curricolare e opzionale
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo e visita ai musei presenti sul territorio comunale e provinciale; partecipazione alle attività laboratoriali;</li> <li>-</li> <li>- Attività di collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio comunale e provinciale.</li> </ul>		Almeno una volta durante l'anno scolastico in ciascuna classe
<b>Modalità di valutazione</b>	La verifica e la valutazione terranno conto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del livello di partecipazione degli alunni;</li> <li>- dei prodotti realizzati;</li> <li>- della rielaborazione individuale e collettiva degli alunni.</li> </ul>	
<b>Struttura organizzativa</b>	I progetti e le attività che coinvolgono più classi hanno un referente unico, nominato annualmente, mentre quelli di una singola classe hanno come referente il coordinatore dell'iniziativa	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Eventuali costi previsti sono a carico delle famiglie	

AREA 8	PER AMPLIARE IL SAPERE	
<b>Titolo del progetto</b>	<b>8.1 Il piacere di leggere</b>	
<b>Scelta educativa</b>	Sviluppare negli alunni il piacere di leggere	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la conoscenza della biblioteca, le modalità di accesso e di funzionamento;</li> <li>- educare alla frequenza della biblioteca come luogo di studio e di incontro;</li> <li>- promuovere la lettura sia come strumento per la conoscenza sia per il piacere di leggere.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	Promuovere la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere per conoscere;</li> <li>- leggere per divertirsi e come modalità per trascorrere il tempo libero</li> </ul>	
<b>Sintesi attività attese e modalità di verifica e valutazione</b>	<b>Declinazione del curricolo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di biblioteche in classe;</li> <li>- ideazione e realizzazione di libri.</li> </ul>	Nelle varie classi, in relazione alla programmazione curricolare e opzionale
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita alla biblioteca per il prestito dei libri;</li> <li>- partecipazione a progetti realizzati in collaborazione con la biblioteca o altri enti/istituzioni</li> </ul>	Nelle classi del secondo biennio e in classe quinta Tutte le classi della SSPG
<b>Struttura organizzativa</b>	I progetti e le attività che coinvolgono più classi hanno un referente unico, mentre quelli di una singola classe hanno come referente il coordinatore dell'iniziativa	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	L'eventuale partecipazione di esperti esterni non prevede costi a carico delle famiglie.	

AREA 8	PER AMPLIARE IL SAPERE
<b>Titolo progetto</b>	<b>8.2 pensiero computazionale e coding</b>
<b>Scelta educativa</b>	La capacità di programmare è una competenza di cui si parla già da diversi anni e se ne favorisce l'introduzione già a partire dal primo ciclo di istruzione. La programmazione aiuta a sviluppare competenze multidisciplinari quali il pensiero computazionale, il problem solving, la creatività e il lavoro di squadra: competenze fondamentali in tutti gli ambiti della vita. L'approccio basato sul tentativo ed errore, tipico del pensiero computazionale, permette di affrontare il fallimento e imparare dagli sbagli.
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Imparare a programmare e trovare risposte creative ai problemi che si pongono può consentire agli studenti di essere all'avanguardia in una società competente dal punto di vista digitale, sviluppare una migliore comprensione del mondo che li circonda e <u>avere maggiori possibilità di successo nella loro vita personale e professionale. CHIEDERE</u>
<b>Destinatari</b>	Alunni della SP e della SSPG
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	In base all'attività proposta possono essere attivate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le competenze digitali;</li> <li>- le competenze delle discipline coinvolte;</li> <li>- le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	Per la SP sono previste le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione alla Code Week Europea;</li> <li>- coding con le BeeBot (classi 1-2-3);</li> <li>- attività di robotica educativa con Lego Education Spike Essential (classi 4-5)</li> </ul> Per la SSPG sono previste le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione alla Code Week Europea;</li> <li>- attività di robotica educativa con Lego Education Spike Prime;</li> <li>- progetto Stampante 3D.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	Vengono considerati gli esiti di tutte le attività promosse in corso d'anno, sia in termini di prodotti ottenuti, che di livello di partecipazione degli alunni, di coinvolgimento e di senso di responsabilità assunto.
<b>Struttura organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazione e realizzazione di attività da proporre alle classi per la Code Week Europea, da parte del team digitale;</li> <li>- formazione per i docenti e supporto in classe per la robotica educativa e la stampa 3D.</li> </ul>
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Non sono previsti costi a carico delle famiglie.

AREA 9	PER CRESCERE CON LO SPORT	
<b>Titolo progetto</b>	<b>9.1 Lo sport è per tutti</b>	
<b>Scelta educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla conoscenza e alla pratica di diversi sport;</li> <li>- promuovere specifici interventi mirati a incentivare l'attività motoria, la propedeutica all'attività e il gioco sportivo;</li> <li>- educare, attraverso lo sport, a stili di vita sani.</li> </ul>	
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il raggiungimento del pieno sviluppo delle capacità psicomotorie e di un buon livello di autonomia motoria;</li> <li>- promuovere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e di condividerle.</li> </ul>	
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo	
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare le varie discipline sportive proposte;</li> <li>- affrontare le attività in modo progressivamente autonomo e responsabile;</li> <li>- conoscere le principali norme per la tutela della salute e della sicurezza;</li> <li>- coordinarsi e collaborare con gli altri.</li> </ul>	
<b>Sintesi attività previste</b>	<b>Declinazione nel curricolo</b>	
<b>Nella Scuola Primaria</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festa dello Sport in collaborazione con la società sportiva "Atletica valle di Cembra".</li> </ul>	SP Grazioli	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alle selezioni dei "Giochi della Gioventù".</li> </ul>	Classi quinte SP	
<b>Nella Scuola Secondaria di primo grado</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratica di un'ampia offerta di attività motorie e sportive diverse sia nelle ore curricolari di base in Scienze Motorie che nelle attività facoltative pomeridiane o extrascolastiche (atletica, pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton, tennis tavolo, ginnastica aerobica,...);</li> <li>- partecipazione ai "Giochi della Gioventù" e ai "Giochi sportivi studenteschi".</li> </ul>	Tutti gli alunni della SSPG	
<b>Modalità di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verranno considerati il livello e la qualità della partecipazione degli alunni e i risultati ottenuti;</li> <li>- verrà attivato un monitoraggio periodico e sistematico del progetto attraverso un confronto tra gli insegnanti coinvolti ed eventuale ridefinizione delle azioni e riprogettazione degli interventi dal punto di vista metodologico e di contenuti.</li> </ul>	
<b>Struttura</b>	Referenti di classe, insegnanti di scienze motorie ed eventuali esperti esterni	

<b>organizzativa</b>	
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Il Progetto è sostenuto in collaborazione con le Amministrazioni e le Associazioni sportive del territorio



AREA 10	PER TENERSI IN-FORMATI (FORMAZIONE PERMANENTE)
<b>Titolo progetto</b>	<b>10.1 Progetto genitori in-formati</b>
<b>Scelta educativa</b>	Promuovere iniziative di informazione e formazione su tematiche e problematiche relative all'età evolutiva dai 6 ai 15 anni e al ruolo genitoriale
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere occasioni per la conoscenza e l'approfondimento di alcune tematiche/problematiche che riguardano la crescita e l'educazione dei bambini e dei ragazzi;</li> <li>- sostenere i genitori nello svolgimento del loro ruolo;</li> <li>- creare occasioni di incontro fra genitori e di confronto su problematiche comuni;</li> <li>- sostenere la formazione di una rete di solidarietà/aiuto fra genitori;</li> <li>- fornire strumenti per comprendere e/o affrontare alcune problematiche legate alla crescita dei bambini e dei ragazzi.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Genitori degli alunni dell'Istituto Comprensivo di Lavis
<b>Competenze disciplinari e trasversali promosse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire le tematiche specifiche affrontate;</li> <li>- conoscere alcuni servizi e risorse presenti sul territorio per affrontare le varie problematiche relative all'età evolutiva;</li> <li>- confrontarsi con gli altri genitori sulle problematiche relative ai percorsi di crescita dei loro figli.</li> </ul>
<b>Sintesi attività previste</b>	Organizzazione serate formative nel corso dell'anno scolastico in orario serale
<b>Modalità di valutazione</b>	numero di iscritti e livello di partecipazione
<b>Struttura organizzativa</b>	<p>Le tematiche e gli esperti degli incontri vengono scelti su proposta dell'Istituto e/o sulla base delle proposte pervenute dai genitori stessi (Consulta, Consiglio dell'Istituzione, Rappresentanti dei Consigli di classe), nonché da problematiche particolari riconosciute come prioritarie dall'Istituto.</p> <p>Gli incontri sono organizzati con la collaborazione di referenti diversi, in base all'ambito formativo.</p>
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I costi sono a carico dell'Istituto Comprensivo o sostenuti in collaborazione con altri soggetti pubblici o privati del territorio

AREA 11	PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE
<b>Titolo progetto</b>	<b>11.1 Borsa di studio "Aldo Stainer"</b>
Scelta educativa	Valorizzare i meriti scolastici e l'attenzione verso gli altri
Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte	<p>Il "Premio Stainer" fu istituito nel 1978 a 10 anni dalla morte del dottor Aldo Stainer per volere di un Comitato, nato spontaneamente per onorarne la memoria e per rendere ancora più forte il legame tra il ricordo del medico e il territorio dove aveva operato e dove era conosciuto come il "dottore buono" e "medico dei poveri".</p> <p>Nell'iniziativa fu coinvolta la sezione di Lavis della <i>Lega Battisti – Pasi</i> donatori di sangue, che da allora, in collaborazione con l'Istituto e la Cassa di Trento, porta avanti questa iniziativa.</p>
Destinatari	Gli alunni meritevoli delle classi I e II
Competenze disciplinari e trasversali promosse	Saper collegare la realtà storica locale attraverso la conoscenza del dottor Aldo Stainer (1897-1968), medico benemerito della comunità lavisana a cui è intitolato l'edificio scolastico.
Sintesi attività attese	Al termine dell'anno scolastico i coordinatori, a nome dei Consigli di classe, segnalano gli alunni candidati al premio, attraverso la stesura di un profilo di presentazione didattico-comportamentale. La struttura organizzativa stende una graduatoria sulla base dei criteri esplicitati nel Regolamento della Borsa di Studio.
Modalità di verifica e valutazione	
Struttura organizzativa	I nominativi degli alunni selezionati e la graduatoria prevista, è vagliata da un'apposita commissione che individua poi gli alunni da premiare.
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	Il progetto è sostenuto dalla Cassa di Trento e dalle amministrazioni comunali di Lavis e Terre d'Adige.

AREA 12	PER SVILUPPARE LA CONOSCENZA DELLE LINGUE COMUNITARIE	
<b>Titolo progetto</b>	<b>12.1 Per diventare cittadini del mondo</b>	
Scelta educativa	Raggiungere una buona dimestichezza nell'ascoltare, nel parlare, nel leggere e nello scrivere due lingue comunitarie (tedesco e inglese)	
Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le attività curriculari di inglese e di tedesco;</li> <li>- favorire le condizioni per realizzare una maggiore mobilità e per favorire l'attività lavorativa;</li> <li>- fornire la chiave per conoscere nuovi contesti sociali, altri modi di vivere e comportarsi, mentalità e sensibilità diverse, di pari dignità.</li> </ul>	
Destinatari	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo	
Competenze disciplinari e trasversali promosse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le lingue straniere come un vantaggio irrinunciabile non solo sul piano utilitaristico e pratico, ma anche su quello culturale e umano;</li> <li>- dimostrare di avere un'apertura verso nuovi orizzonti socio – economici.</li> </ul>	
Sintesi attività attese e modalità di verifica e valutazione	<b>Nella Scuola Primaria</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insegnamento in modalità CLIL di discipline non linguistiche in tedesco e/o inglese in tutte le classi delle scuole primarie;</li> </ul>	In tutte le classi della SP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze linguistiche estive (facoltative);</li> <li>- Gemellaggio epistolare in lingua tedesca e progetto "Lehreraustausch".</li> </ul>	Per gli alunni delle classi quarte SP Dal terzo anno della SP
	<b>Nella Scuola Secondaria di primo grado</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soggiorni estivi in paesi anglofoni e/o germanofoni per gli studenti delle classi seconde della SSPG</li> </ul>	Classi seconde SSPG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparazione all'esame di certificazione esterna degli esiti di apprendimento per il tedesco "FIT 2" e per l'inglese "KET", per gli allievi delle classi terze che ne facciano richiesta e su indicazione degli insegnanti;</li> </ul>	Classi terze SSPG
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori teatrali in lingua tedesca e /o inglese</li> </ul>	Classi prime SSPG	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento sull'Euregio, per la lingua tedesca, in collaborazione con l'Ufficio di Informazione e coordinamento del GECT - Euregio.</li> </ul>	Classi seconde SSPG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento dell'espressione orale per un'ora settimanale per ciascuna lingua per tutto l'anno. La classe viene divisa in due gruppi per due ore consecutive e le insegnanti di inglese e tedesco si alternano nei due gruppi, esercitando in modo particolare l'oralità.</li> </ul>	Tutte le classi della SSPG
Struttura organizzativa	Dipartimento di lingue SP e SSPG	
Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie	I costi del Progetto sono sostenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dall'Istituto;</li> <li>- dal Comune di Lavis;</li> <li>- da altri Enti del territorio;</li> <li>- dalle famiglie;</li> <li>- tramite eventuali contributi regionali.</li> </ul>	

Area 13	PER RAGGIUNGERE INSIEME IL TRAGUARDO - INCLUSIONE
<b>Titolo progetto</b>	<b>13.1 Individuazione precoce degli apprendimenti</b>
<b>Scelta educativa</b>	Come da "Indicazioni Operative in merito ai Disturbi Specifici di Apprendimento" redatte dalla Provincia Autonoma di Trento nel 2013 in attuazione alla Legge Provinciale 14/2011, la scuola ha il compito di attivarsi per promuovere e sostenere iniziative volte alla rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 ogni Istituto ha possibilità di attivare in modo autonomo percorsi di screening rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Primaria.
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Rilevazione precoce di possibili Disturbi Specifici dell'apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gli alunni delle classi seconde e terze della SP dell'Istituto Comprensivo di Lavis
<b>Sintesi attività previste</b>	<p>Con la supervisione della psicologa scolastica, l'Istituto Comprensivo di Lavis, ha predisposto un protocollo di Screening costituito da test standardizzati (prove ACMT) che vengono proposti agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Primaria.</p> <p>I test vengono somministrati ad inizio anno scolastico, nel periodo settembre-gennaio e alla fine, indicativamente a maggio.</p> <p>Le prove vengono visionate dalla psicologa di istituto che, una volta individuata la tipologia degli eventuali errori commessi, propone alle insegnanti degli esercizi di potenziamento da assegnare all'alunno/a.</p> <p>Nel caso di difficoltà persistenti la famiglia verrà contattata per attivare un percorso di valutazione.</p>

<b>Titolo progetto</b>	<b>13.2 Pensami adulto: Progetto ponte</b>
<b>Scelta educativa</b>	Il passaggio alla SSSG è sicuramente un momento delicato che richiede un notevole investimento emotivo. Per gli alunni maggiormente fragili, che spesso hanno seguito un Percorso Individualizzato, è necessario prevedere un passaggio graduale che li rassicuri e faccia in modo di garantire loro un ingresso quanto più sereno possibile. Gettare un ponte significa far conoscere, accorciare le distanze verso un mondo diverso ed ignoto.
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnare l'alunno/a nella scelta della SSSG con esperienze dirette e concrete;</li> <li>- evitare il fenomeno della dispersione scolastica.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gli alunni delle classi terze SSPG
<b>Sintesi attività previste</b>	<p>Si tratta progetti di orientamento e preinserimento nel mondo della Scuola Secondaria di Secondo Grado rivolti a alunni che necessitano di essere accompagnati a vivere le prime esperienze in un mondo nuovo, supportati da figure di riferimento note, capaci di valorizzare i loro punti di forza ed aiutarli ad abbattere le eventuali barriere emotivo-relazionali.</p> <p>Tale iniziativa rappresenta un'opportunità educativa che consente ai ragazzi la sperimentazione concreta ed operativa di conoscenze, abilità e competenze all'interno dei percorsi previsti negli Istituti Superiori.</p> <p>Ciascun progetto ponte viene strutturato ad hoc con orari ed organizzazioni diversificati.</p> <p>Alla fine di ogni percorso viene elaborata, dal Consiglio di classe della SSSG accogliente, una valutazione finale che viene valorizzata dal Consiglio di classe della scuola secondaria di primo grado.</p>

<b>Titolo progetto</b>	<b>13.3 "Fare per imparare"</b>
<b>Scelta educativa</b>	Assecondare i bisogni ed i diversi stili di apprendimento dei ragazzi
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere la valenza educativa della didattica laboratoriale;</li> <li>- assecondare uno stile cognitivo che si basa sull'attività pratica;</li> <li>- implementare la motivazione;</li> <li>- evitare la dispersione scolastica;</li> <li>- favorire la costruzione di relazioni efficaci.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gli alunni delle classi seconde e terze della SSPG dell'Istituto Comprensivo di Lavis
<b>Sintesi attività previste</b>	<p><b>LABORATORI DEL FARE</b></p> <p>Si tratta un ampliamento dell'offerta formativa, che viene in tal modo personalizzata in relazione ai bisogni e alle attitudini degli alunni, andando ad assecondare uno stile cognitivo che si basa sull'attività pratica.</p> <p>Il piccolo gruppo facilita anche la costruzione di relazioni fra pari e lo scambio comunicativo efficace.</p> <p>Durante i laboratori vengono proposte attività di tipo pratico (quali cucina, attività manuali ed artistiche) in relazione anche alle attitudini degli educatori coinvolti.</p> <p>I Consigli di Classe propongono quali candidati ai laboratori quegli alunni che dato lo stile di apprendimento prettamente cinestesico, sono valorizzati se coinvolti in attività più pratiche.</p> <p>Imprescindibile resta il dialogo fra il Consiglio di Classe e l'educatore che gestisce il laboratorio che diventa veicolo di apprendimento delle diverse discipline.</p> <p>La relazione dell'educatore diventa parte integrante nella valutazione dell'alunno.</p> <p><b>OFFICINA DEI SAPERI</b></p> <p>L'IC Lavis è capofila di "Officina dei Saperi", progetto sostenuto dalla Comunità Rotaliana-Königsberg e rivolto agli alunni che frequentano gli Istituti Comprensivi di Mezzolombardo, Mezzocorona, Lavis e dell' IIS "Martino Martini", con sede a Mezzolombardo.</p> <p>I ragazzi candidati da ciascun Consiglio di Classe raggiungono in autonomia la sede di Mezzolombardo dove, seguiti da educatori, svolgono attività di tipo pratico-manuale; partendo da obiettivi disciplinari specifici, arrivano ad un manufatto che viene poi condiviso con il gruppo classe ed i docenti.</p>

<b>Titolo progetto</b>	<b>13.4“Mentore: un adulto per amico”</b>
<b>Scelta educativa</b>	Favorire il ben-essere e il ben-stare degli alunni a scuola
<b>Priorità alla quale il progetto vuole fornire risposte</b>	Favorire l'acquisizione di competenze relazionali
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'IC Lavis
<b>Sintesi attività previste</b>	<p>Il mentore è un adulto volontario che, opportunamente formato, incontra l'alunno e instaura con lui un rapporto di amicizia e fiducia.</p> <p>L'incontro fra il Mentore e il suo Telemaco è supervisionato a priori dallo psicologo della Fondazione Trentina per il Volontariato Sociale che attraverso una raccolta di informazioni sul ragazzo (dalla famiglia e dalla scuola) identifica l'adulto maggiormente affine e adatto a portare avanti il progetto.</p> <p>Gli incontri avvengono sempre e solo in ambiente scolastico e sono calendarizzati per un'ora alla settimana. Il Mentore dedica del tempo all' amico Telemaco in modo possa acquisire fiducia in sé e nelle sue capacità e diventare più consapevole e motivato all'apprendimento e alla frequenza scolastica, ma anche maggiormente fiducioso e aperto alle relazioni con l'altro.</p>
<b>Regime dei costi con eventuali quote a carico delle famiglie</b>	I vari progetti saranno sostenuti attraverso risorse dell'Istituto Comprensivo, della Comunità Rotaliana-Königsberg, contributi delle Amministrazioni comunali e collaborazioni con Associazioni locali e provinciali.



**INDICE GENERALE**

PREMESSA	pag. 3
1. AREA – Per diventare grandi	pag. 4
2. AREA – Per crescere come cittadini responsabili	pag. 11
3. AREA – Per conoscere e rispettare gli altri	pag. 19
4. AREA – Per crescere in musica	pag. 20
5. AREA – Per conoscere la montagna	pag. 25
6. AREA – Per rispettare l'ambiente	pag. 27
7. AREA – Per conoscere il territorio	pag. 28
8. AREA – Per ampliare il sapere	pag. 29
9. AREA – Per conoscere lo sport	pag. 31
10. AREA – Per tenersi formati (formazione permanente)	pag. 33
11. AREA – Per valorizzare le eccellenze	pag. 34
12. AREA – Per sviluppare la conoscenza delle lingue comunitarie	pag. 35
13. AREA – Per raggiungere insieme il traguardo - Inclusione	pag. 37

**LEGENDA**

SI = Scuola dell'Infanzia

SP = Scuola Primaria

SSPG = Scuola Secondaria di Primo Grado

SSSG = Scuola Secondaria di Secondo Grado