

I.C. LAVIS

PIANO DIGITALE DI ISTITUTO 2022-2025



INDICE

INDICE	1
PREMESSA	2
COS'È IL PIANO SCUOLA DIGITALE?	2
APPROFONDIMENTO PIANO PROVINCIALE SCUOLA DIGITALE	3
STRUMENTI E AMBIENTI	4
COMPETENZE E CONTENUTI	5
FORMAZIONE	6
ACCOMPAGNAMENTO	6
A CHE PUNTO È L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAVIS?	7
LE AZIONI	8
STRUMENTI E AMBIENTI	8
COMPETENZE E CONTENUTI	12
FORMAZIONE	14
ACCOMPAGNAMENTO	15

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo di Lavis è composto da quattro plessi: tre per la SP e uno per la SSPG. La scuola primaria "Don Grazioli" si trova a Lavis, la scuola primaria "Don Milani" a Pressano e la scuola primaria "Anna Frank" a Zambana (Comune di Terre d'Adige). La scuola secondaria di primo grado "Aldo Stainer" è situata a Lavis.

L'Istituto Comprensivo di Lavis, sulla base del Decreto 851 del 27 Ottobre 2015 (Piano nazionale scuole digitali ai sensi della L. 107/2015, art. 1, c.56) e del Piano Provinciale Scuola Digitale (PPSD) del 12 Ottobre 2017, che pone come finalità delle istituzioni scolastiche lo sviluppo e il miglioramento delle competenze digitali degli studenti e vede la tecnologia digitale come strumento didattico di costruzione delle competenze in generale (comma 56-57), promuove azioni per la realizzazione del Piano Provinciale Scuola Digitale all'interno del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

COS'È IL PIANO SCUOLA DIGITALE?

Rappresenta uno dei pilastri su cui poggia la Legge n. 107/2015 nota come Riforma "La Buona Scuola"; il D.M. 851 del 27/10/15, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ha quale strategia complessiva l'introduzione delle nuove tecnologie nella scuola italiana, per una innovazione del suo sistema educativo nell'era digitale. Ogni istituzione scolastica deve inserire nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il PNSD, per perseguire i seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti, lavorando sull'alfabetizzazione informatica e digitale (information literacy e digital literacy), adeguando le metodologie e le strategie educative all'innovazione didattica;
- potenziare gli strumenti didattici laboratoriali e le infrastrutture digitali della scuola (anche di rete) con soluzioni sostenibili e inclusive che migliorino i processi di innovazione;

- adottare soluzioni organizzative/gestionali tecnologiche che favoriscano la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati, rafforzando i servizi digitali innovativi che la scuola offre al territorio, alle famiglie, agli studenti, al proprio personale;
- formare i propri docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività;
- formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale, completando il processo di digitalizzazione e dematerializzazione nella gestione amministrativo/contabile.

APPROFONDIMENTO PIANO PROVINCIALE SCUOLA DIGITALE

Il [Piano Provinciale Scuola Digitale](#) (nel seguito, per brevità, chiamato PPSD o piano) è il documento di indirizzo per il consolidamento e il rilancio di una strategia complessiva d'innovazione del sistema educativo d'istruzione e formazione del Trentino. La sua valenza è pluriennale e intende indirizzare concretamente l'attività attraverso azioni finanziate con risorse provinciali e fondi strutturali europei. Le azioni che si vogliono intraprendere presuppongono una visione di sistema e sottendono l'idea che ciò che sarà avviato e portato a termine non sarà fine a se stesso e non avrà carattere episodico. Nuove indicazioni ed esigenze che potranno maturare in seguito all'adozione saranno recepite per reindirizzare gli specifici strumenti attuativi. Il PPSD si colloca in un momento di profondo rinnovamento del sistema di istruzione e all'interno di un contesto nazionale e internazionale di grande trasformazione; pertanto, intende proporre una visione di educazione in sinergia con le sfide che la società sta interpretando nell'attuale era digitale. Gli sforzi di digitalizzazione saranno canalizzati all'interno di un'idea di scuola non unicamente trasmissiva ma aperta e inclusiva, in grado di corrispondere alla società in cambiamento, ponendosi quindi non come mero ulteriore finanziamento per acquisti di tecnologie. Il piano recepisce i principi delineati nel Piano Nazionale Scuola Digitale (nel seguito, per brevità, chiamato PNSD) declinando delle azioni specifiche che valutano e considerano le peculiarità della scuola trentina. Come il PNSD, è organizzato in quattro ambiti

fondamentali, di cui si allega breve descrizione nei paragrafi seguenti.

- STRUMENTI e AMBIENTI
- COMPETENZE e CONTENUTI
- FORMAZIONE
- ACCOMPAGNAMENTO

STRUMENTI E AMBIENTI

Sono le condizioni che abilitano le opportunità di informatizzazione e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle. Esse comprendono le modalità di accesso, l'adeguamento degli spazi interni della scuola e la realizzazione degli ambienti di apprendimento, l'acquisizione da parte di tutto il personale della scuola di una identità digitale e l'acquisizione di strumenti gestionali amministrativi digitali che puntino alla governance, alla trasparenza e alla condivisione dei dati. Diventa prioritario favorire l'accesso e la connessione alle risorse offerte dalla Rete attraverso l'impiego di dispositivi in fibra ottica oppure a banda ad alta velocità con un adeguato supporto in termini di connettività e cablaggio interno delle scuole. Si potranno quindi creare spazi e ambienti di apprendimento alternativi, che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali secondo nuovi modelli di interazione didattica come Flipped Classroom, Project Based learning, Problem Based learning, WebQuest etc.

L'allestimento di 'atelier creativi' e di 'aule aumentate' trasformano la singola aula in 'open space' digitale della conoscenza e spazio alternativo aperto a tutti, valorizzando, nello stesso tempo, la progettualità di ogni singola scuola nel proprio contesto territoriale. Non è più necessario adottare una dotazione unica, in quanto le soluzioni ibride possono promuovere inclusione digitale.

Il dispositivo tecnologico può diventare l'occasione per collaborare insieme, non uno strumento per alienarsi rispetto agli altri, utilizzando la tecnologia come punto d'incontro tra sapere e saper fare. In questa prospettiva l'aula deve diventare un "luogo abilitante

e aperto”, dotata di ambienti flessibili pienamente adeguati all’uso del digitale. Questo significa: aule “aumentate”, cioè con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti; spazi alternativi per l’apprendimento, cioè aule più grandi, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe in plenaria oppure laboratori mobili, ovvero dispositivi in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola. Scuola digitale significa anche amministrazione digitale della scuola, cioè una gestione dell’organizzazione scolastica più trasparente, efficiente ed efficace che si realizzi attraverso la definizione di un profilo digitale dell’utenza interna (docenti e alunni) e con il rafforzamento di servizi digitali innovativi sul territorio.

COMPETENZE E CONTENUTI

Promuovere competenze e contenuti digitali significa rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all’interno dell’universo comunicativo digitale. La declinazione di competenze digitali significa anche potenziare l’alfabetizzazione informativa e digitale, valutare attentamente il ruolo dei media e dell’informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull’informazione; costruire rapporti tra creatività digitale, impresa e mondo del lavoro; introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche; portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. I docenti in questo processo sono facilitatori di percorsi didattici innovativi.

FORMAZIONE

La formazione non dovrà essere limitata ad un allenamento tecnologico usando nuove app senza finalità e pensiero pedagogico, ma sarà basata sul considerare il digitale come 'nastro trasportatore' delle azioni didattiche.

E' necessario incoraggiare, pertanto, la costruzione di Reti per dare origine a positive connessioni, aggregare risorse, capitalizzare buone pratiche, favorendo formazione attraverso buone pratiche come quella del Caffè digitale, che ha una modalità decisamente laboratoriale e favorisce lo scambio di esperienze tra i presenti. Un setting informale a piccoli gruppi aiuta a collaborare e a condividere l'esperienza. La tematica, importante e significativa, è condivisa tra i partecipanti attraverso attività semplici e facilmente applicabili e replicabili in classe. La chiave vincente è rappresentata, però, non tanto dagli strumenti, ma dalla relazione che si instaura nei gruppi. Condividere e collaborare migliora sicuramente la pratica professionale e implementa la possibilità di costruire reti di rapporti, annullando così l'autoreferenzialità.

ACCOMPAGNAMENTO

L'innovazione digitale può favorire l'efficacia del processo formativo, a condizione che non la si consideri solo una sfida tecnologica, perché, come sottolineato dal Piano Nazionale, "si tratta di una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale" verso un nuovo modello di apprendimento.

Il ruolo del dirigente scolastico è al centro del processo di digitalizzazione; rilevanti sono anche i ruoli del personale tecnico o dell'animatore digitale e di tutti i docenti, ma non solo. Gli attori coinvolti non sono solo quelli interni alla scuola, occorre mettere in sinergia anche gli studenti, le famiglie e il territorio. Il sistema dovrà quindi accompagnare questo piano e nel frattempo sostenere tutti gli attori della scuola.

A tale proposito, si presentano tre priorità:

- propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola;
- sostenere e accompagnare l'attuazione del Piano;
- monitorare le diverse azioni del Piano.

Per ognuno di essi sono identificati gli obiettivi, le linee generali d'intervento e le relative priorità e le disposizioni di attuazione. Gli obiettivi saranno collegati ad azioni specifiche, finalizzate a indurre un miglioramento complessivo del sistema scolastico e formativo provinciale.

A CHE PUNTO È L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI LAVIS?

L'Istituto promuove azioni per:

- modificare gradualmente gli ambienti di apprendimento e per integrare i diversi linguaggi pedagogici e didattici;
- innovare le metodologie d'insegnamento tradizionali combinandole con una didattica innovativa laboratoriale, con il supporto di nuovi spazi d'apprendimento e di nuove strumentazioni, nuove tecnologie correlate ed inserite in nuovi "ambienti d'apprendimento" anche fisici.

L'**infrastruttura tecnologica** e la **dotazione dei dispositivi** dell'Istituto sono elencate al [seguente link](#).

LE AZIONI

Gli Animatori Digitali, alla luce di quanto esposto finora e in base alle esigenze dell'Istituto, in sinergia con la Dirigente Scolastica, predispongono il seguente Piano per il triennio 2022/2025, da intendersi come conferma e potenziamento delle azioni compiute nel triennio precedente, rivedibile annualmente alla luce di nuove istanze e bisogni che dovessero emergere nell'Istituto.

STRUMENTI E AMBIENTI

Le classi della SSPG e delle SP dell' I.C. Lavis sono tutte dotate di strumentazione facilmente accessibile e fruibile.

Gli alunni hanno la possibilità di seguire la proposta didattica utilizzando i computer a disposizione della scuola o i propri dispositivi.

La connessione è in fibra ed è cablata sulla quasi totalità dell'istituto; è infine dotata di firewall gestiti direttamente dall'amministratore di Rete.

L'identità digitale degli utenti per la didattica (docenti e alunni) viene gestita dal tecnico di laboratorio. In ambito prettamente didattico, la scuola attualmente adotta per tutto il personale e gli studenti la **Google Workspace for Education**, una piattaforma integrata a marchio Google che consente di comunicare e di gestire **contenuti didattico - digitali** con grande semplicità e flessibilità. L'utilizzo della **Google Suite** è ritenuta indispensabile per realizzare le azioni didattiche previste dalla Didattica Digitale. Inoltre le Apps di Google garantiscono sicurezza e privacy, connessione e interoperabilità, comunicazione facilitata tra docenti e studenti.

AZIONI	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	ANNO SCOLASTICO 2023/2024	ANNO SCOLASTICO 2024/2025
# 2 Cablaggio interno di tutte le scuole	Cablaggio interno di tutte le scuole.	Cablaggio interno di tutte le scuole.	Cablaggio interno di tutte le scuole.
# 3 Connettività, il diritto ad internet	La connettività copre tutti gli edifici, altri access point fuori dal controller sono stati collocati nelle aule non raggiunte da un forte segnale. Installazione wifi alla SP “Don Milani” di Pressano.	Si valuterà di installare access - point anche per i plessi delle SP “Don Grazioli” di Lavis e “Anne Frank” di Zambana.	
#6 Digitalizzazione amministrativa della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sito web della scuola iclavis.it: <ul style="list-style-type: none"> - fornisce una vetrina delle attività dell’istituto; - fornisce modulistica alle famiglie; - bacheca informativa per comunicare eventi. ● Sito Intranet per organizzare informazioni per docenti e personale ATA. ● Implementazione di cartelle Drive per repository di 	Eventuale completamento del nuovo sito web.	Prosieguo e aggiornamento del sito.

	<p>materiali utili ai consigli di classe (verbali, modulistica varia e informazioni sulle classi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creazione del nuovo sito web secondo le indicazioni del PNRR SCUOLA FUTURA. 		
<p>#7 Il nuovo portale della scuola</p>	<p>In uso il REL della Provincia Autonoma di Trento. Le famiglie possono visualizzare molte informazioni utili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● andamento scolastico e risultati; ● udienze; ● eventi e comunicazioni varie. 	<p>In uso il REL della Provincia Autonoma di Trento.</p>	<p>In uso il REL della Provincia Autonoma di Trento.</p>
<p>#9 Ambienti per la didattica digitale integrata</p>	<p>È stata completata la copertura per l'intero fabbisogno (una lim per aula) nei diversi plessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione aula STEM; ● aule laboratori disciplinari; ● ideazione e progettazione di ulteriori ambienti digitali; ● classe sperimentazione per promuovere l'utilizzo delle risorse online dei libri di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementazione e messa a sistema del progetto STEM; ● implementazione di ulteriori ambienti digitali; ● implementazione della sperimentazione per promuovere l'utilizzo delle risorse online dei libri di testo.

#10 Bring Your Own Device	Ampliamento del progetto <i>BYOD - BYOD</i> .	Progetto <i>BYOD - BYOD</i> a regime (con adesione volontaria dei docenti).	Progetto <i>BYOD - BYOD</i> a regime (con adesione volontaria dei docenti).
#11 Piano laboratori	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisto Robot; ● attivazione di un laboratorio di robotica educativa; ● attivazione di un laboratorio di stampa 3D; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento del laboratorio di robotica educativa; ● consolidamento del laboratorio di stampa 3D 	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di robotica educativa; ● laboratorio di stampa 3D; ● attivazione di attività di realtà aumentata.

COMPETENZE E CONTENUTI

AZIONI	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	ANNO SCOLASTICO 2023/2024	ANNO SCOLASTICO 2024/2025
#13 Competenze digitali degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Si lavorerà per raggiungere le competenze digitali esplicitate nel DigiComp; ● Elaborazione del Curricolo Digitale d'Istituto. 	Attuazione del Curricolo Digitale d'Istituto.	Curricolo Digitale d'Istituto a regime.
#14 Educazione ai media digitali	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione al Bando "Educazione civica digitale per abitare la Rete e per contrastare il cyberbullismo" 2022/23; ● partecipazione al <i>Safer Internet Day</i>; ● partecipazione ad eventuali altri progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione al Bando provinciale per contrastare il Cyberbullismo; ● partecipazione al <i>Safer Internet Day</i>; ● partecipazione ad eventuali altri progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione al Bando provinciale per contrastare il Cyberbullismo; ● partecipazione al <i>Safer Internet Day</i>; ● partecipazione ad eventuali altri progetti.
#15 Pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione da parte di alcune classi alla <i>Europe Code Week</i>; ● laboratori di Robotica con 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alla <i>Europe Code Week</i> da parte di tutto l'Istituto; ● ampliamento dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alla <i>Europe Code Week</i> da parte di tutto l'Istituto; ● laboratori di Robotica con

	l'utilizzo software di programmazione a blocchi.	laboratori di Robotica con l'utilizzo di software di programmazione a blocchi; <ul style="list-style-type: none"> • uso di <i>Scratch</i> e <i>CoSpaces</i> nella didattica. 	l'utilizzo di software di programmazione a blocchi; <ul style="list-style-type: none"> • uso di <i>Scratch</i> e <i>CoSpaces</i> nella didattica.
#17 Biblioteche scolastiche	Partecipazione al bando Fondo librario.	E-reader a scuola.	E-reader a scuola.
#19 Risorse didattiche aperte	Predisposizione di un sito internet (repository) per la promozione e la condivisione di materiali autoprodotti dai docenti dell'IC.	Aggiornamento sito internet (repository) per la promozione e la condivisione di materiali e Unità didattiche.	Aggiornamento sito internet (repository) per la promozione e la condivisione di materiali e Unità didattiche.

FORMAZIONE

AZIONI	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	ANNO SCOLASTICO 2023/2024	ANNO SCOLASTICO 2024/2025
#20 La formazione in servizio	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi di ricerca azione sulla <i>Flipped Classroom</i>; ● formazione rete S.T.A.A.R.R. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione rete S.T.A.A.R.R. ● formazione Rete Rotaliana (Tavolo della Didattica Digitale). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione rete S.T.A.A.R.R. ● formazione Rete Rotaliana (Tavolo della Didattica Digitale).
#21 La formazione a scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Caffè Digitali IC Lavis; ● corso di formazione per insegnanti BYOD; ● progettazione attività in team per la diffusione di buone pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caffè Digitali IC Lavis; ● corso di formazione per insegnanti BYOD; ● progettazione attività in team per la diffusione di buone pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caffè Digitali IC Lavis; ● corso di formazione per insegnanti BYOD; ● progettazione attività in team per la diffusione di buone pratiche.

ACCOMPAGNAMENTO

AZIONI	ANNO SCOLASTICO 2022/2023	ANNO SCOLASTICO 2023/2024	ANNO SCOLASTICO 2024/2025
#26 Animatori Digitali	Accompagnamento e supporto ai docenti.	Accompagnamento e supporto ai docenti.	Accompagnamento e supporto ai docenti.
#27 Le reti	<ul style="list-style-type: none"> ● Rete Rotaliana Königsberg; ● Rete S.T.A.A.R.R. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rete Rotaliana Königsberg; ● Rete S.T.A.A.R.R. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rete Rotaliana Königsberg; ● Rete S.T.A.A.R.R.
#30 Il progetto di istituto e la valutazione della scuola	QUESTIONARIO SELFIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione del piano di miglioramento sulla base degli esiti del Questionario SELFIE; ● avvio del piano di miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuazione del piano di miglioramento.