



# Piano Digitale Triennale Rete Rotaliana

2025 - 2028



## INDICE

<b>PREMESSA.....</b>	<b>2</b>
<b>1. DOTAZIONE DIGITALE DELLE SCUOLE DELLA RETE.....</b>	<b>4</b>
IC LAVIS.....	4
IC MEZZOLOMBARDO-PAGANELLA.....	4
IC MEZZOCORONA.....	5
IIS MARTINO MARTINI.....	5
<b>2. FORMAZIONE EROGATA (2024-2025).....</b>	<b>7</b>
RISULTATI FORMAZIONE DOCENTI.....	8
ANALISI.....	9
RISULTATI FORMAZIONE STUDENTI.....	10
ANALISI.....	10
<b>3. PIANO TRIENNALE DI SVILUPPO DIGITALE (2025-2028).....</b>	<b>12</b>
ANNO 1 (2025-2026).....	12
ANNO 2 (2026-2027).....	12
ANNO 3 (2027-2028).....	12
<b>4. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE.....</b>	<b>13</b>
<b>CONCLUSIONE.....</b>	<b>14</b>

## **Piano Digitale Triennale della Rete Rotaliana**

*(IC Lavis – IC Mezzolombardo-Paganella – IC Mezzocorona – IIS Martino Martini)*

*“Se insegniamo agli studenti di oggi  
come abbiamo insegnato ieri,  
li priviamo del domani.”*

*John Dewey*

### **PREMESSA**

*Coltivare cultura digitale per il benessere e l'apprendimento di oggi e di domani*

Il Piano Digitale Triennale della Rete Rotaliana nasce con l'obiettivo di valorizzare le competenze digitali all'interno delle quattro scuole che compongono la rete, favorendo la collaborazione tra istituti, l'ottimizzazione delle risorse tecnologiche e l'innovazione nella didattica.

Negli ultimi anni, grazie ai finanziamenti del PNRR e ad altre risorse dedicate alla transizione digitale, le scuole della rete hanno potuto implementare importanti aggiornamenti tecnologici, migliorando sia le infrastrutture digitali sia la formazione del personale docente e non docente.

Tuttavia, l'innovazione digitale non si esaurisce con l'acquisizione di strumenti: è necessario ripensare tempi, spazi e metodi della didattica, affinché il digitale sia realmente a servizio dell'apprendimento e del benessere di studenti e docenti. In questo senso, la Rete Rotaliana riconosce il benessere digitale come dimensione educativa trasversale, che coinvolge attenzione, relazioni, ritmo, motivazione e senso. Ispirandosi alle Linee guida per il benessere digitale a scuola promosse dalla Provincia Autonoma di Trento (2024), le scuole della rete si impegnano a:

- promuovere percorsi formativi rivolti a studenti, docenti e famiglie sul tema dell'equilibrio digitale;
- sviluppare pratiche didattiche e organizzative che favoriscano un uso intenzionale, sostenibile e condiviso delle tecnologie;
- adottare strategie comuni sull'uso dei dispositivi personali (BYOD), nel rispetto dei bisogni cognitivi, relazionali e inclusivi degli studenti.

Ciascun istituto declinerà tali impegni nel proprio regolamento interno, elaborando criteri coerenti con la propria identità educativa e in dialogo con la comunità scolastica.

In quest'ottica, il presente documento rappresenta non solo una mappatura delle risorse e delle pratiche in atto, ma anche uno strumento di progettualità condivisa nel lungo termine, per garantire un uso del digitale che sia efficace, sostenibile e pedagogicamente fondato.

Su queste basi si sviluppano le quattro direttrici operative del piano, descritte nei capitoli che seguono:

1. lo stato attuale della dotazione digitale di ciascun istituto, affinché vi sia consapevolezza delle risorse disponibili e delle possibilità di utilizzo condiviso;
2. le attività formative svolte negli ultimi due anni, suddivise per categoria di utenti (docenti, studenti, personale ATA), per evidenziare le competenze già sviluppate e individuare aree di miglioramento;
3. un piano di sviluppo triennale, con iniziative concrete che la rete si impegna a realizzare per garantire un'implementazione efficace della didattica digitale;
4. un sistema di monitoraggio e valutazione, per verificare l'impatto delle iniziative e definire eventuali strategie di miglioramento.

L'obiettivo ultimo è quello di costruire una scuola in cui le tecnologie siano strumenti per migliorare l'apprendimento, sviluppare il pensiero critico e promuovere una cittadinanza digitale consapevole e responsabile.

## 1. DOTAZIONE DIGITALE DELLE SCUOLE DELLA RETE

Grazie agli investimenti degli ultimi anni, la dotazione tecnologica degli istituti della rete è stata potenziata, rendendo possibile una maggiore integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana.

Di seguito una panoramica delle dotazioni tecnologiche attuali all'interno di ogni singolo istituto.

### IC LAVIS

TIPO DI STRUMENTO DIGITALE	NUMERO
Computer Fissi	51
Computer Portatili	210
Tablet	63
Server Locali	4
Stampanti O Fotocopiatrici	8
Firewall Implementati	4
Lim/Smart Tv	54
Access Point	40
Robot Lego Spike	12
Bee Bot	36
Codey Rocky	24
I-Theatre	3
Microscopi	13

### IC MEZZOLOMBARDO PAGANELLA

TIPO DI STRUMENTO DIGITALE	NUMERO
Computer Fissi	37
Computer Portatili (carrelli+pc in aula)	440
Tablet (iPad)	80
Server Locali	8
Stampanti O Fotocopiatrici	15
Firewall Implementati	6
Lim/Smart Tv	115
Access Point	46
Robot Lego Education Spike Prime-sei plus	24 set
Bee Bot	24
Arduino Science Kit Physics Lab	5
I-Theatre	1
Microscopi digitali	4
Serra idroponica smart garden*	5
Complesso fisica scuola attiva	1
Introduzione alla fisica	1
Soluzione podcasting scuola 4.0	3
Speaker bluetooth per didattica all'aperto	1

Mixer 4 uscite	1
Stazione meteo	1
Kit microscopia da campo	1
Scancut	1
iRobot Edu 6 pezzi	1
Penne per iPad	25

### IC MEZZOCORONA

TIPO DI STRUMENTO DIGITALE	NUMERO
Computer fissi	200
Computer portatili	150
Dispositivi mobili (tablet)	22
Server locali	8
stampanti o fotocopiatrici connesse in rete	8
firewall implementati	5
di LIM o similari (smart tv, video proiettori smart)	60
tipo di rete Wi-Fi è	Erogata dall'IC
access point installati	33
suite di strumenti di produttività e collaborazione basati su cloud	Google Workspace
classi digitali o classi tablet	NO

### IIS MARTINO MARTINI

TIPO DI STRUMENTO DIGITALE	NUMERO
Laboratorio di elettronica e meccanica	1
Laboratorio di chimica	1
Laboratorio di microbiologia	1
Laboratorio Nuvola per simulazione cloud aziendale (24 postazioni)	1
Laboratorio di navigazione con simulatore di volo e softwares dedicati (20 postazioni)	1
Laboratorio di logistica con softwares dedicati (22 postazioni)	1
Laboratorio di lingue per ascolto e parlato personalizzato per studente con software dedicato (Sanako Connect) (24 postazioni)	1
Laboratorio per registrazioni, videoregistrazione e montaggio con strumentazione (fotocamera con stabilizzatore e binari, microfoni, treppiedi, luci) e software (Pinnacle) dedicati	1
Laboratorio multidisciplinare: scienze motorie, scienze e fisica. (bilancia a orologio con altimetro, sensore meteo e gps wireless, modello di braccio umano con sensore angolo, accelerometro-altimetro wireless, sensore wireless pressione sanguigna, sensore spirografico, cardiofrequenzimetri, tapis roulant, training portable lab)	1
Laboratorio di informatica (98 postazioni sul totale dei laboratori)	5
Kit sperimentale relativo alla conduzione di esperienze di conoscenza/approfondimento della tecnologia fotovoltaica integrato con	5
Pacchetto energie rinnovabili: eolico e fotovoltaico (PS-7612)	1
Kit sperimentale di sensoristica ambientale relativo alla conduzione di esperienze volte a monitorare la qualità dell'aria sia in ambiente chiuso che in ambiente esterno.	2

Kit misura di Level Up per esperienze di fisica con Arduino	10
Visore Meta Quest 2 VR All in One 128GB con display LCD a commutazione rapida da 1832X1920 pixel per occhio	30
Stampante 3D (sistema di estrusione con Hot-Swap-Design, con ugello da 245 e 265 °C, funzionamento silenzioso a 45 dB, piastra di costruzione in vetro, touchscreen da 2,8 pollici, 3D cloud per il controllo da remoto)	1
Galleria del vento LD ITALIA	1
SMART Board® DISPLAY INTERATTIVI SERIE MX275 - V3	6
HC7520 MONITOR INTERATTIVO 75" Wi-Fi RDM-READY HELGI	7
LEGGIO-PODIO digitale interattivo 32" 20 tocchi	5
Chromebook Lenovo 100e 2nd gen - 11.6" N4020 4GB 32GB Chrome OS + Chrome Education Upgrade	180
Aule con pc d'aula e proiettore o LIM	56
PC e schermi touch sparsi in altri laboratori didattici o carrelli ad uso in classe	50 (stima)

Questa dotazione rappresenta una base solida su cui costruire nuovi percorsi formativi e didattici, sfruttando al meglio le potenzialità offerte dalle tecnologie, anche in vista di collaborazioni tra istituti.

## 2. FORMAZIONE EROGATA (2024-2025)

Negli ultimi due anni, le scuole della rete hanno attivato numerosi percorsi di formazione per docenti, studenti e personale ATA. La mappatura di queste iniziative è fondamentale per comprendere i punti di forza e le aree in cui investire nei prossimi anni.

Tutte le formazioni sono riportate nel file [MAPPATURA CORSI PNRR ROTALIANA](#)

Per analizzare la situazione della formazione delle diverse scuole si è deciso di assegnare ad ogni formazione una **CATEGORIA** di riferimento. Le categorie individuate sono le seguenti:

CATEGORIA	TEMI AFFRONTATI
ALFABETIZZAZIONE DIGITALE	Uso base delle tecnologie, Google Workspace, registro elettronico
DIDATTICA DIGITALE AVANZATA	Coding, realtà aumentata, intelligenza artificiale, robotica.
OUTDOOR EDUCATION	Apprendimento in natura, scuola all'aperto, uscite didattiche immersive.
PODCAST E VIDEO DIDATTICI	Creazione e uso di strumenti audio/video per la didattica.
INCLUSIONE E BES	Strategie inclusive, DSA, bisogni speciali.
VALUTAZIONE E DIDATTICA ATTIVA	Rubriche, compiti autentici, valutazione formativa.
EDUCAZIONE CIVICA E SOSTENIBILITA'	Cittadinanza digitale, ambiente, legalità.
BENESSERE A SCUOLA E SOFT SKILLS	Gestione dello stress, motivazione, lavoro di gruppo.
COMPETENZE STEM	Matematica, scienze, coding e pensiero computazionale.
INNOVAZIONE METODOLOGICA	Flipped classroom, cooperative learning, gamification, etc.
DIDATTICA ORIENTATIVA	Esperienze laboratoriali in ambiti come il marketing, la comunicazione, la progettazione, l'informatica o il design, etc.

Le categorie sono uguali sia per l'analisi delle formazioni docenti che per la formazione studenti e in parte anche per il personale ATA. Per la formazione studenti è stata aggiunta la categoria DIDATTICA ORIENTATIVA. Tale categoria raccoglie quei percorsi che avvicinano gli studenti al mondo del lavoro attraverso l'uso consapevole e contestualizzato del digitale: esperienze laboratoriali in ambiti come il marketing, la comunicazione, la progettazione, l'informatica o il design, in cui le tecnologie diventano strumenti per esplorare scenari professionali, sviluppare competenze trasversali e favorire una riflessione orientativa secondo le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

## RISULTATI FORMAZIONE DOCENTI

I dati riportati nelle tabelle seguenti si riferiscono al numero di formazioni erogate all'interno della rete scolastica. In alcuni casi, uno stesso percorso formativo è stato ripetuto in più edizioni per classi o gruppi differenti all'interno dello stesso istituto: per questo motivo, il numero totale delle formazioni elencate potrebbe non corrispondere esattamente al numero complessivo degli eventi formativi reali, ma riflette comunque la varietà e la diffusione delle proposte attivate. Tale dato, comunque, può essere facilmente recuperato consultando il file sopraccitato: [MAPPATURA CORSI PNRR ROTALIANA](#)

CATEGORIA	IC Lavis	IC Mezzocorona	IC Mezzolombardo Paganella	Martino Martini	Totale generale
ALFABETIZZAZIONE DIGITALE				2	2
BENESSERE A SCUOLA E SOFT SKILLS			1		1
COMPETENZE STEM	3	2			5
DIDATTICA DIGITALE AVANZATA	2	3	3	1	9
EDUCAZIONE CIVICA E SOSTENIBILITA'	1			1	2
INCLUSIONE E BES	1	2		1	4
INNOVAZIONE METODOLOGICA	2	4	4		10
LINGUE E INTERCULTURA	3	4	3		10
OUTDOOR EDUCATION			7		7
PODCAST E VIDEO DIDATTICI	2	1	2	2	7
VALUTAZIONE E DIDATTICA ATTIVA		4			4
<b>Totale generale</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>61</b>

## ANALISI

### Le aree meno esplorate

Le prime tre categorie sono le meno trattate. Sono possibili aree di investimento per future formazioni, specialmente *Educazione civica e sostenibilità* e *Benessere e soft skills*, oggi molto rilevanti anche nel contesto PNRR e scuola inclusiva.

Categoria	Totale
Benessere a scuola e soft skills	1
Educazione civica e sostenibilità	2
Alfabetizzazione digitale	2
Valutazione e didattica attiva	4
Inclusione e BES	4

Gli istituti che hanno attivato formazioni nell'ambito dell'*Educazione civica e sostenibilità* sono:

- IC Lavis (Cyberbullismo)
- Martino Martini (Sostenibilità ambientale e nuove tecnologie)

L'unico istituto che ha attivato una formazione nell'ambito del *Benessere e soft skills* è l'IC Mezzolombardo Paganella con il corso: *Il digitale per il team building*.

### Le aree più esplorate

I dati ci dicono che tutti gli istituti si sono attivati per fornire corsi riguardanti l'*Innovazione metodologica* e corsi di *Lingue*, compresi corsi di *Italiano L2*.

Per quanto riguarda gli altri dati, emerge un dato significativo per l'*Outdoor education* che vede lo svolgimento di 7 corsi tutti promossi dall'IC Mezzolombardo Paganella.

Categoria	Totale
Innovazione metodologica	10
Lingue e intercultura	10
Didattica digitale avanzata	7
Podcast e video didattici	7
Outdoor education	7
Competenze Stem	5

Per le formazioni sulle *Competenze Stem* si sono attivati l'IC Lavis (Geogebra, Scratch e il Lab di scienze) e l'IC Mezzocorona (Tinkering, Coding e Matematica Innovativa ed Inclusiva). Per quanto riguarda la categoria *Didattica digitale avanzata*, tutti gli Istituti hanno attivato corsi per l'esplorazione dell'Intelligenza Artificiale con un maggior numero di corsi attivati dall'IC Mezzolombardo Paganella. L'Istituto Martino Martini, invece, ha attivato un corso dal titolo "nuovi linguaggi per il marketing: social media e ai" dandogli un'impronta non solo conoscitiva ma anche applicativa.

## RISULTATI FORMAZIONE STUDENTI

CATEGORIA	IC Lavis	IC Mezzocorona	IC Mezzolombardo Paganella	Martino Martini	Totale generale
ALFABETIZZAZIONE DIGITALE			2		2
COMPETENZE STEAM	4	9	8	1	22
DIDATTICA DIGITALE AVANZATA		2	3	3	8
DIDATTICA ORIENTATIVA	1			1	1
EDUCAZIONE CIVICA E SOSTENIBILITA'	4	1	1	2	8
INNOVAZIONE METODOLOGICA	4		4		8
LINGUE	2	4	2		8
OUTDOOR EDUCATION			5		5
PODCAST E VIDEO EDITING	2			1	2
<b>Totale generale</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>64</b>

### ANALISI

Le aree meno esplorate sono:

- corsi sulla *Didattica orientativa*. Un solo corso promosso dall'Istituto Martino Martini per tre edizioni dal nome *Laboratorio Nuvola: il Cloud in contesto aziendale*.
- corsi di Podcast e video editing. Due soli corsi uno promosso dall'Istituto Martino Martini per quattro edizioni e due dall'IC Lavis.

Le aree maggiormente esplorate invece sono parecchie. Si portano all'evidenza le più significative.

- 22 corsi sulla Didattica STEAM. Tutti gli Istituti hanno attivato formazioni in questo ambito, ma si vuole evidenziare l'IC Mezzocorona che ha messo in campo una formazione sulle discipline STEAM molto variegata (non solo nell'ambito della didattica digitale) che vengono riportate nella tabella qui a fianco.

Tinkering
Laboratorio di geometria e coding con robot root
Laboratorio fondamentali di chimica generale
Laboratorio di geologia
Meccanica per tutt*
Microbiologia
Arte e tecnologia
Laboratorio di astronomia
Laboratorio piante e vegetali

- 8 Corsi di Didattica Digitale Avanzata.  
Anche in questo caso tutti gli istituti hanno attivato formazioni interessanti e sfidanti. Quelli che spiccano per maggiore audacia sono sicuramente quelli proposti dall'Istituto Martino Martini che esplorano la Realtà Aumentata e la sensoristica.
- 8 Corsi nella categoria *Educazione Civica E Sostenibilita'*, area che risultava poco esplorata nella formazione docenti. Qui i corsi sono stati per la maggior parte sviluppati dall'IC Lavis con tematiche come il Cyberbullismo, La statistica dei cambiamenti climatici e gli stereotipi di genere.
- 5 Corsi sull'Outdoor education tutti promossi dall'IC Mezzolombardo Paganella.

Per il triennio successivo, si prevede un modello di formazione condivisa, in cui le scuole che hanno già sviluppato una determinata competenza possano farsi carico della diffusione delle conoscenze all'interno della rete.

### **3. PIANO TRIENNALE DI SVILUPPO DIGITALE (2025-2028)**

Per garantire una crescita continua delle competenze digitali, la rete si impegna a sviluppare un piano triennale che favorisca la condivisione e l'innovazione.

#### **ANNO 1 (2025-2026)**

- Formazione su realtà aumentata (Il Martini di Mezzolombardo)
- Percorso di formazione "Strumenti AI per la didattica" (Il Martini di Mezzolombardo)
- Percorso di formazione "Ambienti di apprendimento AR, VR e UVL - Ambito umanistico) (Il Martini di Mezzolombardo)
- Percorsi di coding e robotica educativa per docenti e studenti (IC Lavis)
- Corso su Outdoor digital education (IC Mezzolombardo - Paganella)
- Attività STEM - Minecraft education (IC Mezzocorona)
- Attività STEM - Laboratorio di microbiologia (IC Mezzocorona)
- Percorso di formazione "Il digitale per la ceramica" (IC Mezzolombardo - Paganella)
- Eventi di formazione con esperti esterni

#### **ANNO 2 (2026-2027)**

- Creazione di una piattaforma condivisa per materiali e buone pratiche
- Tutoraggio tra docenti per l'uso efficace delle tecnologie. (Cocktail Digitali di rete)
- Formazione per studenti in modalità peer education tra istituti delle rete sia dello stesso grado scolastico sia di gradi scolastici differenti.

#### **ANNO 3 (2027-2028)**

- Verifica dell'impatto delle formazioni
- Individuare pratiche nell'ottica di valorizzare maggiormente il centro "Officina dei saperi" in collaborazione con tutti gli istituti della rete.
- Organizzazione di un evento annuale sulla cultura digitale

#### **4. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

Per garantire che le azioni previste nel Piano Digitale Triennale siano efficaci, sostenibili e coerenti con gli obiettivi educativi della rete, è fondamentale dotarsi di un sistema di monitoraggio attento e dinamico. Il monitoraggio non è da intendersi come un semplice strumento di controllo, ma come una pratica riflessiva e partecipata che consente alle scuole di valutare l'impatto reale delle scelte adottate, analizzare criticamente i risultati raggiunti, individuare criticità e, soprattutto, generare processi di miglioramento continuo.

Osservare e documentare l'evoluzione delle pratiche digitali significa accompagnare la trasformazione in atto, renderla visibile e comprensibile, riconoscere le buone pratiche, ma anche mettere in discussione ciò che non funziona o non produce gli effetti desiderati. È un modo per mantenere il digitale allineato ai bisogni educativi, agli obiettivi formativi e ai valori pedagogici che guidano l'azione della scuola.

Per questo motivo, la rete Rotaliana si prefigge di utilizzare due strumenti complementari di valutazione:

##### **1. Questionario SELFIE europeo**

Strumento standardizzato promosso dalla Commissione Europea che consente di analizzare il grado di integrazione del digitale nella scuola. Il SELFIE permette un confronto tra istituti e restituisce un quadro utile a orientare le strategie future.

##### **2. Questionario personalizzato**

Ideato, se necessario, dalla Rete Rotaliana per raccogliere dati mirati sulle specificità locali e su aspetti non rilevati dal SELFIE.

Entrambi gli strumenti sono utilizzati con cadenza trimestrali, a seconda delle dimensioni e delle esigenze degli istituti, e affiancati da momenti di restituzione e analisi partecipata.

Il monitoraggio non è solo finalizzato alla rendicontazione, ma è inteso come leva per l'apprendimento organizzativo, capace di attivare riflessione, confronto e innovazione.

## CONCLUSIONE

Il Piano Digitale Triennale vuole essere un documento flessibile e dinamico, in grado di adattarsi alle esigenze in evoluzione della rete scolastica Rotaliana. La collaborazione tra istituti rappresenta il punto di forza per costruire una scuola sempre più innovativa, equa e inclusiva, capace di integrare le tecnologie digitali in una visione pedagogica condivisa.

In un tempo in cui il digitale permea ogni aspetto della vita quotidiana, la scuola è chiamata a essere guida e presidio di senso, affinché le competenze tecniche si accompagnino a scelte etiche, consapevoli e sostenibili. La trasformazione digitale non è soltanto una questione di strumenti, ma riguarda il modo in cui abitiamo le relazioni, costruiamo conoscenze e diamo valore alla persona.

In questo orizzonte, assume significato profondo il pensiero di Maria Montessori:

*“La prima idea che il bambino deve acquisire è quella della differenza tra bene e male, e questa idea non deve essere insegnata, ma vissuta.”*

La scuola, nel suo quotidiano intreccio di gesti, linguaggi e scelte educative, diventa il luogo dove i valori si incarnano, e dove anche l'uso del digitale può essere un atto di cura e responsabilità. Questo piano non è solo una mappa tecnica, ma una proposta educativa che mette al centro la dignità dello studente, la professionalità del docente e la forza generativa della comunità scolastica.