



REPUBBLICA  
ITALIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LAVIS



PROVINCIA  
AUTONOMA  
DI TRENTO

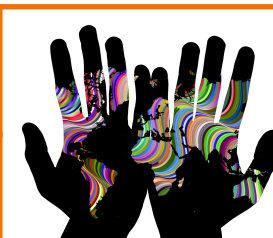


**CURRICOLO ECC**

## **INDICE**

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - PRIMO BIENNIO	2
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - SECONDO BIENNIO	5
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - TERZO BIENNIO	13
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - QUARTO BIENNIO	22
Autonomia speciale del TAA - PRIMO BIENNIO	28
Autonomia speciale del TAA - SECONDO BIENNIO	32
Autonomia speciale del TAA - TERZO BIENNIO	36
Autonomia speciale del TAA - QUARTO BIENNIO	40
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - PRIMO BIENNIO	48
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - SECONDO BIENNIO	53
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - TERZO BIENNIO	58
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - QUARTO BIENNIO	62
Cittadinanza digitale - PRIMO BIENNIO	66
Cittadinanza digitale - SECONDO BIENNIO	68
Cittadinanza digitale - TERZO BIENNIO	70
Cittadinanza digitale - QUARTO BIENNIO	72
Alfabetizzazione finanziaria - PRIMO BIENNIO	74
Alfabetizzazione finanziaria - SECONDO BIENNIO	78
Alfabetizzazione finanziaria - TERZO BIENNIO	82
Alfabetizzazione finanziaria - QUARTO BIENNIO	86

## Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - PRIMO BIENNIO








Classi prima e seconda SP

### Prerequisiti

*Percepire la diversità culturale ed accoglierla come risorsa, esprimere le proprie esigenze, avere una cura basilare della persona, comprendere e accettare regole e incarichi, svolgere semplici compiti.*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare i principi e le norme della convivenza civile, adottando comportamenti coerenti con il proprio ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole della vita scolastica nei diversi contesti (aula, mensa, intervallo, palestra, laboratori)</li> <li>● Sapere come curare la propria igiene personale</li> <li>● Conoscere le principali regole stradali per il pedone</li> <li>● Conoscere l'esistenza di una Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere alcuni principi della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile nel rispetto delle regole condivise</li> <li>● Essere capaci di svolgere semplici rituali di igiene (es. lavarsi le mani, assumere una postura corretta, ecc)</li> <li>● Sapere come muoversi in sicurezza a piedi su tragitti noti</li> <li>● Riconoscere che nella Costituzione italiana sono presenti i diritti e i doveri di ogni cittadino italiano</li> <li>● Distinguere i propri diritti dai propri doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi a rispettare le regole</li> <li>● Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze nel modo corretto</li> <li>● Avere cura della propria igiene personale</li> <li>● Muoversi in sicurezza a piedi su tragitti noti</li> <li>● Adempiere ai propri doveri di studente e riconoscere i propri diritti</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartelloni delle regole condivise nei diversi contesti</li> <li>● Giochi per sviluppare fiducia reciproca</li> <li>● Assegnare incarichi a scuola</li> <li>● Riflessioni su comportamenti educati da adottare in classe o in contesti extrascolastici</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute e igiene personale</li> <li>● Educazione stradale</li> <li>● Celebrare la Giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</li> <li>● Attività per la sensibilizzazione al corretto uso del materiale scolastico personale e comune</li> <li>● Il mio orario scolastico settimanale: il materiale necessario giorno per giorno</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibili all'ascolto e alla collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali emozioni</li> <li>● Conoscere parole e gesti gentili</li> <li>● Sapere che ogni individuo è diverso dall'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sul piano emotivo</li> <li>● Riflettere sulle piccole diversità culturali esistenti nel gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare i turni di parola</li> <li>● Relazionarsi con l'altro in modo gentile</li> <li>● Essere capace di lavorare in gruppo</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebrare la giornata della gentilezza (13 novembre)</li> <li>● Attività per creazione di un gruppo (es. cartellone con impronte delle mani)</li> <li>● Attività sulle parole e i gesti gentili (es. calendario dell'avvento con ogni giorno un gesto gentile da fare)</li> <li>● Giochi di squadra e loro regole</li> <li>● Progettualità specifiche con la Biblioteca di Lavis per letture animate e selezione di albi illustrati (es. emozioni)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Mettersi in gioco e assumere un ruolo attivo agendo con spirito critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà</li> <li>● Conoscere i concetti di giusto e sbagliato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo (di lavoro, classe, squadra, ecc)</li> <li>● Riflettere su comportamenti corretti e scorretti e sulle loro conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agire in modo proattivo nello svolgimento di semplici compiti</li> <li>● Adottare comportamenti corretti</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autovalutazione</li> <li>● Attività di gruppo con assegnazione di ruoli differenziati</li> <li>● Giochi di squadra</li> <li>● Pinocchio: lettura di un breve libro, attività legate ai consigli "della volpe, del gatto e del grillo parlante", azioni considerate corrette, consigli per modificare un atteggiamento ritenuto errato</li> <li>● Role playing per riflettere sui comportamenti offensivi o sulle azioni rispettose</li> </ul>		

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Effettuare scelte che denotano sensibilità civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la relazione causa-effetto e sapere che ogni azione comporta delle conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegare alcune azioni alle loro conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare le scelte effettuate</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risoluzione di piccoli conflitti esplicitando gli accaduti, rielaborazione degli stessi, ricerca di soluzioni alternative non conflittuali</li> </ul>		
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIUR - <a href="#">Educazione civica</a></li> <li>Albi illustrati a tema <ul style="list-style-type: none"> <li>Pinocchio</li> <li> Che rabbia!</li> <li> Fatti sentire   Peter H. Reynolds   Say something   Libri in italiano per bambini</li> </ul> </li> <li><a href="#">Parole Ostili</a></li> <li>MIUR - <a href="#">Educazione stradale</a></li> <li><a href="#">Costituzione italiana</a></li> <li><a href="#">Unicef</a></li> <li><a href="#">Proposte didattiche cbm</a></li> <li>Diritti dei bambini - <a href="#">Arcipelago educativo</a></li> <li>Diritti dei bambini - <a href="#">Maestra Mary</a></li> <li>Diritti dei bambini - <a href="#">Fantavolando</a></li> <li>Video -  I 10 DIRITTI DEI BAMBINI- Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia</li> <li><a href="#">La canzone della gentilezza</a></li> <li>Albo illustrato <a href="#">Sii gentile</a></li> <li>Insegnare l'<a href="#">igiene personale</a> alla SP</li> <li>Video  LE BUONE ABITUDINI - L'IGIENE - MAESTRA FRANCESCA</li> <li>MIM Edustrada - <a href="#">Educazione stradale</a></li> <li>Video  Educazione stradale per bambini come educazione alla cittadinanza attiva 1° Parte</li> </ul>			





## Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - SECONDO BIENNIO



Classi terza e quarta SP

<b>Prerequisiti</b> <i>I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente</i>			
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare i principi e le norme della convivenza civile, adottando comportamenti coerenti con il proprio ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali regole sociali per creare un clima positivo e sereno negli ambienti di vita (es. scuola, famiglia, piccole società)</li> <li>Conoscere le regole stradali per il pedone e per il ciclista</li> <li>Conoscere il significato di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le principali regole sociali da adottare nei diversi contesti</li> <li>Saper applicare le regole della circolazione e riconoscere la segnaletica stradale in contesti noti</li> <li>Riconoscere l'importanza della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole di convivenza sociale</li> <li>Muoversi in sicurezza anche in bicicletta su tragitti noti</li> <li>Agire secondo i principi della legalità (non copiare, rispettare le regole del gioco, fare i compiti, contrastare il bullismo, ecc)</li> <li>Mettere in atto, nella società in cui l'alunno vive, comportamenti corretti per una convivenza democratica</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per individuare azioni corrette per costruire un clima positivo in classe</li> <li>Realizzare un percorso stradale nel cortile della scuola, anche in collaborazione con la polizia municipale</li> <li><a href="#">Attività legate alla legalità</a></li> <li>Attività con <a href="#">I-theatre</a>: collaborazione e cooperazione</li> <li>Celebrare la giornata contro il bullismo (7 febbraio) e la giornata della Memoria (27 gennaio)</li> </ul>		
Traguardo di	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti

competenza			
Essere disponibili all'ascolto e alla collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che l'ambiente scolastico è uno spazio dove le opinioni possono essere espresse, ascoltate e discusse</li> <li>• Conoscere le corrette modalità per collaborare insieme all'altro</li> <li>• Saper esprimere e controllare sentimenti ed emozioni</li> <li>• Conoscere l'articolo 3 della Costituzione italiana</li> <li>• Conoscere il valore della solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riflettere sull'importanza del rispetto reciproco</li> <li>• Sapersi rapportare in modo corretto verso i pari e gli adulti di riferimento</li> <li>• Comprendere che ognuno ha punti di vista differenti</li> <li>• Comprendere l'importanza dei comportamenti solidali all'interno del proprio contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare le differenze in un'ottica inclusiva e di pari opportunità</li> <li>• Adottare un atteggiamento empatico e solidale nelle diverse situazioni</li> <li>• Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Attività con <a href="#">L-theatre</a>: collaborazione e cooperazione</li> <li>• Celebrazione della giornata della gentilezza (13 novembre) e della giornata dei calzini spaiati (2 febbraio)</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Mettersi in gioco e assumere un ruolo attivo agendo con spirito critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri punti di forza e i propri limiti in contesti specifici (es. relazioni, discipline, comportamento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sul piano relazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare il gruppo di lavoro facendo da esempio positivo</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovalutazione</li> <li>• Attività di gruppo con assegnazione di ruoli differenziati</li> <li>• Giochi di squadra</li> <li>• Role playing</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Effettuare scelte che	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che le scelte del singolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti che tutelano il</li> </ul>

<p>denotano sensibilità civica</p>	<p>responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il volontariato e riconoscerne il valore all'interno di una comunità</li> </ul>	<p>influiscono sulla collettività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i diversi tipi di volontariato e i diversi obiettivi</li> </ul>	<p>benessere collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere disponibile ad aiutare chi è in difficoltà</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri con realtà locali che si occupano di volontariato (es. Alpini)</li> <li>● Organizzare raccolte di materiali scolastici, giochi o vestiti per donazioni</li> <li>● Realizzare cartelloni di promozione di alcune realtà locali</li> <li>● Attività con anziani</li> </ul>			
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIUR - <a href="#">Educazione civica</a></li> <li>● Video  I Semafori - 2° Parte Educazione stradale per bambini come educazione alla cittadinanza attiva</li> <li>● Video  Giornata mondiale contro il bullismo - "LASCIAMMI STARE" - Storia per bambini</li> <li>● Focus Junior - <a href="#">Giornata contro il bullismo</a></li> <li>● <a href="#">Pari opportunità</a></li> <li>● Video  Gli effetti del sessismo sui bambini. Reazioni alla discriminazione femminile</li> <li>● <a href="#">Patto educativo di corresponsabilità ICLAVIS</a></li> <li>● <a href="#">Che cos'è la legalità</a></li> <li>● Save the children - <a href="#">Inclusione</a></li> <li>● <a href="#">Giochi cooperativi contro la violenza</a></li> <li>● <a href="#">Parole Ostili</a></li> <li>● <a href="#">MIUR - Educazione stradale</a></li> <li>● <a href="#">Costituzione italiana</a></li> <li>● <a href="#">Unicef</a></li> <li>● <a href="#">Proposte didattiche cbm</a></li> <li>● Diritti dei bambini - <a href="#">Arcipelago educativo</a></li> <li>● Diritti dei bambini - <a href="#">Maestra Mary</a></li> <li>● Diritti dei bambini - <a href="#">Fantavolando</a></li> <li>● Video -  I 10 DIRITTI DEI BAMBINI- Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia</li> <li>● <a href="#">La canzone della gentilezza</a></li> <li>● Albo illustrato <a href="#">Sii gentile</a></li> <li>● Trento - <a href="#">Capitale Europea del Volontariato 2024</a></li> <li>● <a href="#">Esplorando il volontariato</a> - Vitae Onlus</li> </ul>			

## Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - TERZO BIENNIO



Classi quinta SP e prima SSPG

### Prerequisiti

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p>Rispettare i principi e le norme della convivenza civile, adottando comportamenti coerenti con il proprio ruolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>● Conoscere i ruoli di: Comunità europea, Stato ed Enti locali</li> <li>● Conoscere i documenti fondamentali che regolano la vita scolastica (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di istituto, e-Policy, Regolamento BYOD)</li> <li>● Conoscere la struttura organizzativa della propria scuola e, in particolare, funzioni e funzionamento del CCSR (Consiglio della Comunità Scolastica dei Ragazzi)</li> <li>● Conoscere gli articoli 5, 12 e 48 della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere le regole stradali per tutti gli utenti della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura</li> <li>● Riconoscere la differenza tra patto, regola, norma e linee guida</li> <li>● Essere capace di cercare informazioni sui documenti fondamentali dell'Istituto</li> <li>● Saper esprimere il proprio voto per l'elezione dei rappresentanti della comunità scolastica</li> <li>● Saper applicare le regole della circolazione e riconoscere la segnaletica stradale in ogni contesto</li> <li>● Distinguere i casi specifici legati alle emergenze e saper riferire quale comportamento adottare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto</li> <li>● Adottare comportamenti in linea con i documenti fondamentali che regolano la vita scolastica</li> <li>● Partecipare all'Election Day in modo consapevole</li> <li>● Muoversi in sicurezza e prevenire i comportamenti scorretti di altri utenti della strada</li> <li>● Partecipare in modo adeguato alle prove di evacuazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i comportamenti da adottare in caso di emergenza (es. incendio e terremoto)</li> </ul>		
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelloni con le regole di classe</li> <li>• Percorsi di educazione stradale, anche in collaborazione con la polizia municipale</li> <li>• Attività con <a href="#">I-theatre</a>: collaborazione e cooperazione</li> <li>• Elezione dei sindaci e sensibilizzazione all'Election Day a cura del CCSR</li> <li>• Lettura e analisi dei documenti fondamentali che regolano la vita scolastica</li> <li>• Formazione in materia di <a href="#">Sicurezza a scuola</a></li> <li>• Percorso Patentino per lo Smartphone - Modulo 3 (Diritti e responsabilità on line)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibili all'ascolto e alla collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di diritto giuridico e le istituzioni che lo tutelano</li> <li>• Conoscere gli articoli 2, 8 e 11 della Costituzione italiana</li> <li>• Conoscere gli aspetti politico, economico e sociale della solidarietà</li> <li>• Conoscere i concetti di pace, giustizia e trasparenza</li> <li>• Conoscere il Manifesto della Comunicazione non Ostile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di relazionarsi in modo corretto e gentile, nel rispetto dell'altro</li> <li>• Riconoscere le specificità dei singoli individui</li> <li>• Riconoscere il valore della pace e della solidarietà</li> <li>• Distinguere comportamenti scorretti, ingiustizie e reati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con i pari e con gli adulti esprimendo il proprio pensiero in modo chiaro ed efficace</li> <li>• Apprezzare le differenze tra gli individui</li> <li>• Rispettare un pensiero diverso dal proprio</li> <li>• Riconoscere la necessità sociale di adempiere ai propri doveri</li> <li>• Contribuire alle attività collettive e all'apprendimento comune</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrare la giornata della Memoria (27 gennaio), dei calzini spaiati (2 febbraio) e contro il bullismo (7 febbraio) organizzando attivamente iniziative a tema</li> <li>• Percorso Patentino per lo Smartphone - Modulo 2 (Emozioni on line)</li> <li>• Attività relative alla Dichiarazione dei diritti sull'infanzia</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Mettersi in gioco e assumere un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo</li> <li>• Sapere che il proprio contributo può</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della partecipazione nella diffusione della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre soluzioni creative e piccoli problemi e compiti di realtà</li> </ul>

<p>ruolo attivo agendo con spirito critico</p>	<p>essere determinante nella risoluzione di un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia</li> <li>• Conoscere l'attività di alcune ONG del territorio</li> <li>• Conoscere le storie di uomini e donne che hanno contribuito attivamente al cambiamento</li> </ul>	<p>democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad interpretare in modo critico le conoscenze apprese</li> <li>• Riconoscere l'importanza della creatività nella risoluzione dei problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere in modo adeguato diritti ed esigenze proprie e della sua comunità</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrare la giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre) organizzando attivamente iniziative a tema</li> <li>• Celebrare la giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre) e per le pari opportunità (8 marzo)</li> <li>• Attività alla scoperta delle ONG locali e presentazione alla classe</li> <li>• Attività su biografie di uomini e donne di rilievo</li> </ul>			
<p><b>Traguardo di competenza</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Atteggiamenti</b></p>
<p>Effettuare scelte che denotano sensibilità civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>• Conoscere il concetto di mediazione dei conflitti</li> <li>• Sapere che a scuola è attivo un servizio di mediazione dei conflitti tra pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare i rapporti con l'altro e con l'ambiente socio-culturale del quale gli alunni sono testimoni diretti</li> <li>• Distinguere, in un conflitto, azioni, emozioni e conseguenze</li> <li>• Riconoscere l'importanza della mediazione per la gestione positiva dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari, nel contesto socio-culturale</li> <li>• Essere consapevole della propria idea di conflitto</li> <li>• Riconoscere le ricadute positive del conflitto sulla relazione</li> <li>• Apprezzare l'opportunità, fornita da un conflitto, di cambiamento e di approfondimento di una relazione</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di orientamento e motivazione</li> <li>• Attività di sensibilizzazione alla mediazione dei conflitti tra pari</li> </ul>			
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIUR - <a href="#">Educazione civica</a></li> <li>• <a href="#">Costituzione</a></li> </ul>			

- Focus Junior - [La costituzione italiana](#)
- Percorso di Educazione stradale [A tutto GAS](#)
- [Manifesto della Comunicazione non Ostile](#)
- Favilli e Cavallo, *Storie della buonanotte per bambine ribelli*, Vol. 1 e Vol. 2, Mondadori
- Focus Junior - [Giornata contro il bullismo](#)
- [Pari opportunità](#)
- [Unicef](#)
- [Proposte didattiche cbm](#)
- [Documenti fondamentali IC Lavis](#)
- [DPR 249 del 24 giugno 1998](#)

## Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - QUARTO BIENNIO



Classi seconda e terza SSPG

### Prerequisiti

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare i principi e le norme della convivenza civile, adottando comportamenti coerenti con il proprio ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione dello Stato</li> <li>● Conoscere le organizzazioni internazionali (Unione Europea, Nazioni Unite e NATO)</li> <li>● Conoscere l'articolo 7 della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere gli articoli contenuti nella sezione dei Principi Fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>● Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere il significato di cittadino e di cittadino del mondo, diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà</li> <li>● Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica relativi al contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>● Riconoscere alcuni principi fondamentali dei Diritti dell'Uomo e della Costituzione italiana presenti nella propria esperienza quotidiana</li> <li>● Distinguere il rischio dal pericolo</li> <li>● Saper riferire i comportamenti adottare per la prevenzione dei rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nello Stato un'organizzazione basata su regole condivise, indispensabili alla vita civile</li> <li>● Riflettere sulla propria realtà sociale e culturale alla luce dei documenti analizzati</li> <li>● Partecipare in modo adeguato alle prove di evacuazione</li> <li>● Assumere atteggiamenti adeguati alla prevenzione dei rischi</li> </ul>
<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale e alle esperienze</li> </ul>			

	quotidiane <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi delle ragioni della Brexit</li> <li>● Formazione in materia di <a href="#">Sicurezza a scuola</a></li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibili all'ascolto e alla collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'articolo 10 della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere alcune agenzie ONU (es. OMS, FAO, UNESCO, UNICEF, UNHCR, ILO) attive nella promozione dello sviluppo e nella cooperazione internazionale</li> <li>● Conoscere l'attività di alcune ONG a sostegno della pace e dei diritti umani</li> <li>● Conoscere i concetti di equità e di uguaglianza</li> <li>● Conoscere il concetto di stereotipo e le sue conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente</li> <li>● Saper navigare nel sito ufficiale di un'agenzia ONU o di una ONG alla ricerca di informazioni di vario genere</li> <li>● Distinguere esempi di equità da esempi di uguaglianza</li> <li>● Individuare disparità di trattamento legate al genere, all'etnia o a scelte religiose</li> <li>● Individuare gli stereotipi nel mondo che ci circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nelle agenzie internazionali, enti di cooperazione tra stati, che hanno lo scopo di raggiungere obiettivi comuni</li> <li>● Riconoscere nelle ONG un valido supporto ad raggiungimento di tali obiettivi</li> <li>● Effettuare scelte eque</li> <li>● Dimostrarsi solidale e promuovere comportamenti basati sull'equità</li> <li>● Decostruire gli stereotipi</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Webquest sui siti delle agenzie ONU o di ONG</li> <li>● Attività per il contrasto degli stereotipi</li> <li>● Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni</li> <li>● Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Mettersi in gioco e assumere un ruolo attivo agendo con spirito critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'articolo 4 della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere i codici comunicativi (verbale, non verbale e paraverbale)</li> <li>● Conoscere i mass media e le loro differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nel proprio lavoro (e nello studio) un'attività utile al progresso della società</li> <li>● Individuare le diverse modalità comunicative e di comportamento adattandole ai diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e riconoscere l'importanza dello studio per la propria crescita personale e sociale</li> <li>● Individuare le fake news</li> <li>● Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la differenza tra informazione e pubblicità</li> <li>● Conoscere la necessità di informarsi prima di effettuare una scelta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le fonti informative attendibili</li> <li>● Distinguere un'informazione da una pubblicità</li> <li>● Essere in grado di cercare informazioni oggettive prima di effettuare una scelta</li> </ul>	<p>condizionante della pubblicità e delle mode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le informazioni con spirito critico per poter effettuare scelte consapevoli</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Simulazione di acquisti online</li> <li>● Storia della pubblicità (comunicazione ieri e oggi)</li> <li>● Analizzare messaggi mass mediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevare le caratteristiche e i messaggi sottesi</li> <li>● Produrre slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione</li> </ul>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Effettuare scelte che denotano sensibilità civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i fenomeni demografici e sociali in relazione agli aspetti territoriali e climatici</li> <li>● Conoscere casi e situazioni di disobbedienza civile</li> <li>● Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata e la sua estensione</li> <li>● Conoscere la Procura Nazionale Antimafia e i principali protagonisti della lotta alla criminalità organizzata</li> <li>● Conoscere l'articolo 1 della Costituzione italiana</li> <li>● Conoscere il CCSR (Consiglio della Comunità Scolastica dei Ragazzi) e partecipare alle attività proposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista diverso</li> <li>● Distinguere casi e situazioni in cui la disobbedienza può essere utilizzata in nome di un principio superiore</li> <li>● Riconoscere le attività illecite che finanziano la criminalità organizzata e comprendere come combatterle</li> <li>● Riconosce l'importanza dell'espressione di un voto responsabile per l'intera comunità scolastica</li> <li>● Riconoscere l'importanza di fornire il proprio contributo alla società attraverso la partecipazione attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza, ecc</li> <li>● Manifestare in modo adeguato contro le ingiustizie e i soprusi</li> <li>● Partecipare attivamente alla lotta alla criminalità organizzata, anche contrastando gli atteggiamenti omertosi</li> <li>● Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti del proprio ambiente sociale</li> <li>● Partecipare all'Election Day in modo consapevole e responsabile</li> <li>● Migliorare le proprie capacità relazionali e valorizzare le attitudini personali per poter partecipare attivamente alla società</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quando si può disobbedire? - Attività sulla "disobbedienza" (Es. Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela, Peppino</li> </ul>			

	<p>Impastato, ecc...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Attività in collaborazione con Libera contro le mafie</li><li>● Elezione dei sindaci e sensibilizzazione all'Election Day a cura del CCSR</li></ul>
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● MIUR - <a href="#">Educazione civica</a></li><li>● Carta Universale dei <a href="#">Diritti Umani</a></li><li>● Dichiarazione Universale Diritti Umani - <a href="#">infografica</a></li><li>● Dichiarazione Universale Diritti Umani - <a href="#">poster</a></li><li>● Convenzione Internazionale sui <a href="#">Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</a></li><li>● <a href="#">Libera</a> contro le mafie</li><li>● <a href="#">Costituzione</a></li><li>● Favilli e Cavallo, <i>Storie della buonanotte per bambine ribelli</i>, Vol. 1 e Vol. 2, Mondadori</li><li>● <a href="#">Pari opportunità</a></li><li>● <a href="#">Unicef</a></li><li>● <a href="#">Amnesty International</a></li><li>● <a href="#">Serial thinker</a> - Contrastare gli stereotipi veicolati dai media</li><li>● Percorsi di Educazione civica - <a href="#">HUB scuola</a></li><li>● <a href="#">Wikimafia</a></li><li>● <a href="#">Vittime di mafia</a></li><li>● <a href="#">Archivio antimafia</a></li></ul>	

## Autonomia speciale del TAA - PRIMO BIENNIO



Classi prima e seconda SP

### Prerequisiti

Conoscere l'appartenenza del proprio Comune alla Regione Trentino Alto Adige e alla Provincia Autonoma di Trento.

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare il territorio e tutelare le tradizioni e la storia legate all'Autonomia Trentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere letteratura, musica e arte create in Trentino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i testi identificativi del luogo di appartenenza</li> <li>Comprendere e riflettere sul contenuto di testi tradizionali e sulla loro origine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare curiosità per la storia locale</li> <li>Rapportarsi ai testi locali portando anche esempi di altre tradizioni e culture</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di storie e leggende sul Trentino</li> <li>Filastrocche sul Trentino</li> <li>Canti tipici trentini</li> <li>Nonni a scuola</li> <li>Visita al giardino dei Ciucioi</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Essere capaci di individuare le istituzioni autonomistiche e/o le	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare quali sono le funzioni preziose delle associazioni per la collettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali istituzioni autonomistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare un comportamento corretto e responsabile, coerente con gli interlocutori coinvolti nelle diverse progettualità</li> </ul>

specificità locali	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite alle istituzioni locali (es: pompieri, Alpini, agricoltori, guardie forestali, RSA, cooperative sociali ecc..)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Interpretare il rapporto esistente tra la Provincia autonoma e l'UE	<b>Traguardo non previsto</b>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibile ad assumere un ruolo attivo sul territorio e partecipare alla vita sociale locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le esigenze e i bisogni degli abitanti del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi aspetti fisici del territorio (terreni agricoli, centri urbani e industriali ecc.) e collegarli alle necessità della vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare curiosità e interesse per il luogo che abitiamo</li> <li>• Proporre semplici soluzioni a piccoli problemi territoriali che possono incontrarsi nelle varie progettualità</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavis, Zambana, Pressano una volta e oggi (es. incontrare agricoltori, viticoltori)</li> </ul>		
<b>Risorse suggerite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Le leggende del Trentino-Alto Adige</a></li> <li>• <a href="#">Il Mulo - Sezione leggende</a></li> </ul>			

## Autonomia speciale del TAA - SECONDO BIENNIO



Classi terza e quarta SP

<b>Prerequisiti</b> <i>I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente</i>			
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare il territorio e tutelare le tradizioni e la storia legate all'Autonomia Trentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i fatti e luoghi che hanno caratterizzato la storia locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la realtà del passato e quella attuale, in particolare nel rapporto uomo-ambiente (es. la montagna, la neve e il freddo ostacoli prima, vantaggi poi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e riflettere sullo stile di vita attuale, confrontandolo con quello del passato</li> <li>Cogliere le potenzialità dell'autonomia per lo sviluppo e percepire i rischi collegati allo sfruttamento intensivo del territorio</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di una volta</li> <li>Vita quotidiana di una volta</li> <li>Riflessioni su Marilleva 1400</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Essere capaci di individuare le istituzioni autonomistiche e/o le specificità locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le associazioni significative presenti sul territorio</li> <li>Essere a conoscenza della presenza di più lingue riconosciute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le mansioni e i ruoli delle principali associazioni autonomistiche</li> <li>Distinguere le minoranze linguistiche e culturali locali</li> <li>Sperimentare le altre lingue parlate sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dei poteri e delle responsabilità derivanti dall'autonomia</li> <li>Osservare il tessuto sociale nel nostro ambiente e iniziare a guardare alla diversità come una possibilità di sviluppo</li> </ul>

	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradizioni sudtirolesi (Sankt Martin, Krampus, Fasching)</li> <li>• Tradizioni ladine, cimbre e mochene</li> <li>• Storie e tradizioni di altre culture</li> <li>• Visite alle istituzioni locali (es: pompieri, Alpini, agricoltori, guardie forestali, RSA, cooperative sociali ecc..)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Interpretare il rapporto esistente tra la Provincia autonoma e l'UE	<b>Traguardo non previsto</b>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibile ad assumere un ruolo attivo sul territorio e partecipare alla vita sociale locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le peculiarità naturali e culturali del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le necessità locali legate a territorio e vita quotidiana dei cittadini</li> <li>• Mettere in relazione le specificità locali con il territorio (es. agricoltura, turismo, ecc...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere propositivo riguardo attività che consentano di partecipare alla vita sociale locale e alla tutela del territorio</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uscite per conoscere la flora, la fauna e le specialità geografiche e agronomiche della regione</li> <li>• Azioni dirette sul territorio, anche in collaborazione con associazioni (es. festa degli alberi, contatti con la LIPU)</li> <li>• Organizzazione di mercatini o attività finalizzate alla raccolta fondi</li> </ul>		
<b>Risorse suggerite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia - Provincia di <a href="#">Trento</a></li> <li>• Autonomia - Provincia di <a href="#">Bolzano</a></li> <li>• METS - <a href="#">Museo Etnografico Trentino</a></li> <li>• <a href="#">Museo provinciale degli usi e costumi</a> di Teodone/Brunico</li> <li>• Museo <a href="#">Ladin de Fascia</a></li> <li>• Istituto <a href="#">Cimbro di Luserna</a></li> <li>• Istituto <a href="#">culturale mocheno</a></li> <li>• <a href="#">Ecomuseo dell'Argentario</a></li> <li>• Sito dedicato alla <a href="#">rete degli ecomusei del Trentino</a></li> </ul>			

## Autonomia speciale del TAA - TERZO BIENNIO



Classi quinta SP e prima SSPG

### Prerequisiti

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare il territorio e tutelare le tradizioni e la storia legate all'Autonomia Trentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il territorio e gli elementi significativi della tradizione, della storia e della cultura trentina (es. comunità rurali, Carte di regola, Principato Vescovile, attività minerarie, mestieri, manufatti, fiabe, leggende, canzoni, poesie e gastronomia)</li> <li>● Conoscere i monumenti e i siti archeologici più significativi presenti sul territorio provinciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi orientare nel proprio territorio, riconoscendo le specificità del paesaggio trentino</li> <li>● Individuare gli elementi che caratterizzano l'identità della gente trentina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interessarsi alla storia, al patrimonio artistico e alle tradizioni popolari del proprio territorio</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Geografia del Trentino (fiumi, valli, laghi, parchi ecc..)</li> <li>● Osservare il proprio territorio e riconoscere al suo interno la stratificazione degli interventi umani</li> <li>● Ricostruire i paesaggi del passato attraverso l'analisi dei toponimi</li> <li>● Nel magico mondo del filò: gli studenti intervistano i testimoni più anziani della loro comunità di appartenenza alla riscoperta dei racconti popolari</li> <li>● Percorsi educativi e laboratori didattici a cura dei Servizi educativi del Museo etnografico trentino San Michele (METS)</li> <li>● Percorsi educativi, laboratori didattici ed escursioni sul territorio a cura dei Servizi Educativi del Museo Ladin de Fascia</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite ai monumenti e ai siti archeologici più significativi presenti sul territorio provinciale</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere capaci di individuare le istituzioni autonomistiche e/o le specificità locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali istituzioni culturali (musei, ecomusei, fondazioni e istituti) attive sul territorio provinciale e preposte alla tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio etnografico, culturale, storico e naturale del Trentino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper navigare nel sito ufficiale di un'istituzione culturale, sia essa un museo, una fondazione oppure un ecomuseo, alla ricerca di informazioni di vario genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare interesse verso le varie progettualità (es. visita a mostre e allestimenti temporanei proposti dai musei locali; studio della storia europea e delle ricadute delle vicende nazionali e continentali sulla microstoria locale)</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricoltura in Trentino Alto Adige (es: metodo cooperativo, creazione di consorzi)</li> <li>• Webquest sui siti ufficiali delle istituzioni culturali locali</li> <li>• Percorsi educativi e laboratori didattici a cura dei Servizi educativi del Museo etnografico trentino San Michele (METS)</li> <li>• Percorsi educativi, laboratori didattici ed escursioni sul territorio a cura dei Servizi Educativi del Museo Ladin de Fascia</li> <li>• Visite ai monumenti e ai siti archeologici più significativi presenti sul territorio provinciale</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Interpretare il rapporto esistente tra la Provincia autonoma e l'UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le motivazioni che hanno portato il Trentino Alto Adige ad essere una provincia autonoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i vantaggi e i doveri della PAT nel suo rapporto con l'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza di partecipare come realtà autonomistica al contesto nazionale ed europeo</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bilinguismo nella nostra provincia e le lingue della Comunità Europea</li> <li>• Proposte didattiche della <a href="#">Fondazione Trentina Alcide De Gasperi</a></li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibile ad assumere un ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema cooperativo e dei consorzi (cultura, valori, ruoli e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune cooperative e consorzi presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i ruoli dei pari all'interno di un gruppo di lavoro</li> </ul>

<p>attivo sul territorio e partecipare alla vita sociale locale</p>	<p>dinamiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato del concetto di cittadinanza attiva</li> <li>● Conoscere la struttura organizzativa della propria scuola e, in particolare, funzioni e funzionamento del CCSR (Consiglio della Comunità Scolastica dei Ragazzi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi confrontare positivamente con gli altri, pari e adulti, nel rispetto dei diversi ruoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un ruolo attivo e mostrare spirito d'iniziativa nella fruizione delle varie progettualità</li> <li>● Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita scolastica</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare, fondare e gestire una cooperativa di classe</li> <li>● Partecipazione alle discussioni guidate in classe su questioni legate alle vita scolastica</li> </ul>			
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Museo <a href="#">Ladin de Fascia</a></li> <li>● Istituto <a href="#">Cimbro di Luserna</a></li> <li>● Istituto <a href="#">culturale mocheno</a></li> <li>● METS - <a href="#">Museo Etnografico Trentino</a></li> <li>● <a href="#">Ecomuseo dell'Argentario</a></li> <li>● Sito dedicato alla <a href="#">rete degli ecomusei del Trentino</a></li> <li>● Sito del <a href="#">Museo diocesano</a> tridentino</li> <li>● <a href="#">Siti archeologici in Trentino</a></li> <li>● <a href="#">Aree archeologiche in Trentino</a></li> <li>● Fondazione <a href="#">Museo Storico del Trentino</a> e suo <a href="#">Canale YouTube</a></li> <li>● <a href="#">Fondazione De Gasperi</a></li> </ul>			

## Autonomia speciale del TAA - QUARTO BIENNIO



Classi seconda e terza SSPG

### Prerequisiti

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare il territorio e tutelare le tradizioni e la storia legate all'Autonomia Trentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere spaccati significativi della storia del territorio trentino (es. il Concilio di Trento, la guerra bianca e le sue ripercussioni sulla popolazione civile, le vicende belliche successive al 1943 e la costituzione dell'Alpenvorland, l'emigrazione trentina, ecc.)</li> <li>• Conoscere il concetto di comunità di minoranza</li> <li>• Conoscere l'articolo 6 della Costituzione italiana</li> <li>• Conoscere il concetto di lingua ufficiale e di madrelingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di accettare e valorizzare le differenze</li> <li>• Riconoscere gli elementi che caratterizzano l'identità della gente trentina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare interesse verso le varie progettualità (es. visita a mostre e allestimenti temporanei proposti dai musei locali; studio della storia europea e delle ricadute delle vicende nazionali e continentali sulla microstoria locale)</li> <li>• Valorizzare le minoranze etno-linguistiche e le differenze esistenti sul territorio</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nella soffitta del nonno: alla ricerca di antichi documenti di famiglia (diari di guerra, ecc.)</li> <li>• Realizzare interviste agli anziani della comunità di appartenenza per ricostruire la vita quotidiana del passato</li> <li>• "Le minoranze linguistiche dell'Europa", un'attività formativa a cura del <b>Museo Ladin de Fascia</b></li> </ul>			

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Essere capaci di individuare le istituzioni autonomistiche e/o le specificità locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le motivazioni storiche e geografiche dell'autonomia speciale del Trentino</li> <li>● Conoscere i principali fatti storici legati all'autonomia (es. accordo De Gasperi-Gruber, vicende personali e politiche di Alcide De Gasperi, art. 116 della Costituzione italiana, ecc.)</li> <li>● Conoscere le specificità e le istituzioni dell'autonomia trentina e altoatesina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la specificità statutaria del TAA, i suoi principali organi istituzionali, le sue figure rappresentative con i loro compiti e le loro funzioni, nonché i protagonisti storici che hanno contribuito alla sua realizzazione</li> <li>● Sapere a quale ente territoriale locale autonomo (es. comunità di valle, comune, provincia, ecc.) rivolgersi per ottenere informazioni su diverse materie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostra un interesse attivo nelle varie progettualità e propone soluzioni idonee a semplici quesiti sulla tematica dell'autonomia</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visite guidate al Consiglio provinciale e ai luoghi dell'Autonomia</li> <li>● Visita guidata al Museo Casa De Gasperi</li> <li>● Laboratori proposti dalla Fondazione De Gasperi</li> <li>● Percorsi didattici a cura della Fondazione De Gasperi</li> <li>● Simulazione di una seduta del Consiglio provinciale</li> <li>● Lettura del libro Geronimo Stilton, <i>Trentino: una provincia speciale!</i>, Piemme Junior, 2003</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Interpretare il rapporto esistente tra la Provincia autonoma e l'UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'Euregio: origini, struttura, fondamenti, organi, obiettivi</li> <li>● Conoscere la storia comune che lega i territori del Tirolo, dell'Alto Adige e del Trentino</li> <li>● Conoscere l'art. 117 della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende l'importanza della cooperazione transfrontaliera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nei tratti comuni dei territori appartenenti all'Euregio caratteristiche distintive da valorizzare</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● "L'Euregio incontra le scuole" a cura del personale del GECT Euregio</li> <li>● Partecipazione al progetto "Euregio fa scuola"</li> </ul>		

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Essere disponibile ad assumere un ruolo attivo sul territorio e partecipare alla vita sociale locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il Comune di appartenenza, le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>● Conoscere le associazioni culturali, sociali e umanitarie che operano sul territorio comunale e provinciale o sono un'emanazione dello spirito trentino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi avvalere dei servizi del proprio territorio</li> <li>● Saper utilizzare gli strumenti adeguati per sviluppare una propria opinione su temi di attualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali</li> <li>● Imparare a formarsi opinioni più precise su questioni di pubblico interesse</li> <li>● Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita del proprio Comune e delle associazioni o gruppi frequentati al di fuori della scuola</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adesione a progetti con enti e associazioni locali</li> <li>● Discussioni guidate in classe su questioni di attualità</li> <li>● Visita al municipio di Lavis e agli uffici amministrativi del Comune</li> </ul>		
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Museo <a href="#">Ladin de Fascia</a></li> <li>● Istituto <a href="#">Cimbro di Luserna</a></li> <li>● Istituto <a href="#">culturale mocheno</a></li> <li>● METS - <a href="#">Museo Etnografico Trentino</a></li> <li>● <a href="#">Ecomuseo dell'Argentario</a></li> <li>● Sito dedicato alla <a href="#">rete degli ecomusei del Trentino</a></li> <li>● Sito del <a href="#">Museo diocesano</a> tridentino</li> <li>● <a href="#">Siti archeologici in Trentino</a></li> <li>● <a href="#">Aree archeologiche in Trentino</a></li> <li>● Fondazione <a href="#">Museo Storico del Trentino</a> e suo <a href="#">Canale YouTube</a></li> <li>● <a href="#">Fondazione De Gasperi</a></li> <li>● <a href="#">Trentinocultura</a></li> <li>● <a href="#">Consiglio della Provincia</a></li> </ul>			

- [Euregio fa scuola](#)
- [Euregio incontra le scuole](#)
- Geronimo Stilton, *Trentino: una provincia speciale!*, Piemme Junior, 2003

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - PRIMO BIENNIO**



Classi prima e seconda SP

**Prerequisiti**

*Conoscenza di alcune azioni quotidiane per la tutela del territorio immediatamente circostante a casa e scuola, dell'ambiente e degli animali, del patrimonio culturale, della salute e degli stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente</li> <li>● Conoscere le regole per tutelare l'ambiente</li> <li>● Sapere che i rifiuti possono essere riutilizzati in vario modo</li> <li>● Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del materiale scolastico, patrimonio comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rispettare l'ambiente con comportamenti corretti</li> <li>● Riconoscere i diversi contenitori per la raccolta differenziata</li> <li>● Saper usare in modo corretto le risorse</li> <li>● Riutilizzare i materiali di scarto</li> <li>● Saper rispettare ambiente e materiale scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● All'interno della vita scolastica evitare gli sprechi e ridurre al minimo il consumo di risorse (es. acqua, carta, energia, ecc)</li> <li>● Durante le uscite didattiche dimostrare sensibilità verso l'ambiente circostante</li> <li>● Differenziare correttamente i rifiuti</li> <li>● Avere cura degli arredi scolastici e dei materiali comuni</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Canti e albi illustrati inerenti al tema del rispetto della Terra come bene comune</li> <li>● Giochi per imparare a differenziare</li> <li>● Realizzare piccoli lavori con materiale di riciclo</li> <li>● Piccole passeggiate per osservare l'ambiente circostante e il comportamento che l'uomo ha avuto su di esso</li> </ul>			
Traguardo di	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti

<b>competenza</b>			
Valutare le proprie e altrui scelte e gli stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'importanza del valore dell'ambiente come bene comune attraverso le giornate a tema ambientale proposte dalla scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce l'importanza del valore dell'ambiente come bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove in famiglia la mobilità sostenibile (ad esempio recarsi a scuola a piedi o in bicicletta)</li> <li>Promuovere l'utilizzo di prodotti ecosostenibili</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giornate a tema ambientale</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Identificare i soggetti attivi nella tutela ambientale, nello sviluppo sostenibile e nella valorizzazione delle eccellenze	<b>Traguardo non previsto</b>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibile ad assumere un ruolo di promotore attivo del consumo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali aspetti legati al territorio locale</li> <li>Sapere che frutta e verdura seguono una stagionalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere la varietà e la qualità dei prodotti locali</li> <li>Saper riconoscere che la loro coltivazione sostiene l'economia locale</li> <li>Saper individuare la stagionalità delle principali produzioni ortofrutticole locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere in famiglia l'acquisto di frutta e verdura di stagione e a km 0</li> <li>Rispettare la giornata della merenda sana a scuola, portando frutta o verdura di stagione</li> <li>A scuola celebrare correttamente la giornata contro lo spreco alimentare locali</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Piccole passeggiate per osservare l'ambiente circostante e il comportamento che l'uomo ha avuto su di esso</li> <li>Visite ad aziende ortofrutticole locali</li> <li>Orto didattico</li> </ul>		

**Risorse suggerite**

- MIUR - [Educazione civica](#)
- [Giornata mondiale dell'acqua](#)
- [Gioco: la raccolta differenziata](#)
- [Professor Scatoloni](#)
- [Percorsi didattici sui rifiuti](#)
- [Sezione Alpini di Trento](#)
- [WWF](#)

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - SECONDO BIENNIO**



Classi terza e quarta SP

**Prerequisiti**

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i motivi per i quali è necessario assumere comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente e del territorio</li> <li>• Conoscere e comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale delle comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il valore del territorio e della natura</li> <li>• Saper riconoscere elementi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale</li> <li>• Saper riconoscere l'equilibrio degli ecosistemi con particolare attenzione a quelli locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di tutela e rispetto per l'ambiente, il territorio e il patrimonio culturale locale e nazionale</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività legate a ricorrenze significative (es. giornata dell'acqua, m'illumino di meno, giornata della terra)</li> <li>• Giochi didattici sugli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Attività di riciclo e di riuso</li> </ul>			
Traguardo di	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti

competenza			
<p>Valutare le proprie e altrui scelte e gli stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'impatto ambientale, sociale ed economico delle azioni umane</li> <li>● Conoscere i principi basilari indispensabili della coesione e del benessere sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare comportamenti atti a ridurre l'impatto ambientale, sociale ed economico delle azioni umane (utilizzo dell'energia, dell'acqua, della produzione e gestione dei rifiuti, delle scelte alimentari...)</li> <li>● Riconosce l'importanza della sostenibilità sociale, anche entrando in relazione con l'altro in maniera corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere atteggiamenti responsabili e di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà</li> <li>● Assumere atteggiamenti atti a ridurre le problematiche inerenti all'inquinamento e agli sprechi</li> <li>● Attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso e dello sviluppo psicofisico</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di riciclo e di riuso</li> <li>● Attività sulla sostenibilità (energia, trasporti, alimenti, ecc...)</li> <li>● Dare l'incarico di controllare gli sprechi (chiudere porte e finestre, chiudere il rubinetto, spegnere la luce...)</li> <li>● Proporre, quando possibile, di portare in classe la frutta e il pane non consumati in mensa</li> <li>● Invitare gli alunni ad un utilizzo consapevole che eviti gli sprechi del proprio materiale e di quello scolastico</li> <li>● Produzione di cartellonistica sulle regole anti-spreco e/o relazionali</li> </ul>			
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p>Identificare i soggetti attivi nella tutela ambientale, nello sviluppo sostenibile e nella valorizzazione delle eccellenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcuni soggetti attivi nella tutela ambientale e nello sviluppo sostenibile (es. Alpini, azienda che gestisce la raccolta differenziata, Pro Loco, Ecomuseo dell'Argentario, Assessorato comunale all'ambiente, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le mansioni e i ruoli dei soggetti attivi nella tutela ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenziare i rifiuti correttamente</li> <li>● Adottare un comportamento corretto e responsabile, coerente con gli interlocutori coinvolti nelle diverse progettualità</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervista all'Assessore comunale all'ambiente</li> <li>● Attività co-progettate con l'Ecomuseo dell'Argentario</li> <li>● Attività finalizzate alla conoscenza dei vari contenitori predisposti dall'Azienda Speciale per l'Igiene Ambientale di Lavis</li> <li>● Raccolta differenziata in collaborazione con ASIA ed EcoOpera</li> </ul>			

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p>Essere disponibile ad assumere un ruolo di promotore attivo del consumo responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto di consumo responsabile</li> <li>● Sapere che le scelte dei consumatori influiscono sulla realtà sociale, ambientale ed economica</li> <li>● Comprendere il concetto di risparmio, di spreco e di rifiuto come risorsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper promuovere comportamenti atti a ridurre l'impatto ambientale, sociale ed economico delle azioni umane (utilizzo dell'energia, dell'acqua, della produzione e gestione dei rifiuti, delle scelte alimentari...)</li> <li>● Promuovere l'importanza della sostenibilità sociale, anche entrando in relazione con l'altro in maniera corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere atteggiamenti responsabili e di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà</li> <li>● Promuovere atteggiamenti atti a ridurre le problematiche inerenti all'inquinamento e agli sprechi</li> <li>● Promuovere la riduzione dei rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclo e il riutilizzo</li> <li>● Identificare, concretizzare e consolidare stili di vita e di consumo critici, cogliendo la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preparare delle attività in merito alla giornata dedicata allo spreco alimentare</li> <li>● Attivazione della "Giornata della frutta"</li> <li>● Creazione di pubblicità progresso</li> <li>● Proporre, quando possibile, giornate ecologiche (es. A scuola a piedi, M'illumino di meno, festa degli alberi)</li> </ul>		
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIUR - <a href="#">Educazione civica</a></li> <li>● <a href="#">ONU - Agenda 2030</a></li> <li>● <a href="#">Ecomuseo dell'Argentario</a></li> <li>● <a href="#">Educare giocando</a></li> <li>● <a href="#">Percorsi didattici sui rifiuti</a></li> <li>● <a href="#">Sezione Alpini di Trento</a></li> <li>● <a href="#">WWF</a></li> <li>● <a href="#">EcoOpera - Soluzioni per l'ambiente</a></li> <li>● <a href="#">Asia</a></li> <li>● <a href="#">Professor Scatoloni</a></li> <li>● <a href="#">Materiali didattici sull'ambiente - Unione Europea</a></li> </ul>			

## Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - TERZO BIENNIO



Classi quinta SP e prima SSPG

<b>Prerequisiti</b> <i>I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente</i>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo approfondito gli aspetti legati alla tutela dell'ambiente e del territorio</li> <li>• Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio comune (es. ambiente e materiale scolastico, parco urbano, ecc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il valore del territorio, dell'ambiente e della natura</li> <li>• Saper riconoscere l'equilibrio degli ecosistemi</li> <li>• Distinguere le azioni corrette da quelle scorrette in relazione alla tutela del bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti consapevoli nell'ambito della tutela dell'ambiente</li> <li>• Avere cura del bene comune</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto montagna</li> <li>• Celebrazione di alcune ricorrenze significative (es. giornata dell'acqua, m'illumino di meno, giornata della terra)</li> <li>• Giochi e attività legate all'Agenda 2030</li> <li>• Uscite sul territorio legate alla conoscenza e alla tutela dell'ambiente</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Valutare le proprie e altrui scelte e gli stili di vita alla luce degli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'equilibrio dell'ambiente e i problemi legati all'inquinamento</li> <li>• Conoscere e comprendere i concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i comportamenti adeguati alla cura dell'ambiente e alle corrette relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità, sussidiarietà e rispetto dell'ambiente</li> </ul>

<p>obiettivi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica</p>	<p>di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e i principi di cooperazione e sussidiarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le dimensioni dello sviluppo sostenibile (economica, sociale e ambientale)</li> <li>● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'uso efficiente delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare l'economia circolare</li> <li>● Comprendere e riconoscere l'importanza dello studio per la propria crescita personale e sociale</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di educazione all'affettività</li> <li>● Mercatino del riuso</li> <li>● Corsa contro la fame</li> <li>● Visione del film <i>Io vado a scuola</i> e relativa riflessione</li> </ul>			
<p><b>Traguardo di competenza</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Atteggiamenti</b></p>
<p>Identificare i soggetti attivi nella tutela ambientale, nello sviluppo sostenibile e nella valorizzazione delle eccellenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale delle comunità</li> <li>● Sapere che il patrimonio culturale è composto da molteplici elementi, quali, ad esempio tradizioni, alimentazione, storia, lingua, arti, ecc..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le mansioni e i ruoli dei soggetti attivi nella tutela ambientale, nello sviluppo sostenibile e nella valorizzazione delle eccellenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare un comportamento corretto e responsabile, coerente con gli interlocutori coinvolti nelle diverse progettualità</li> <li>● Rispettare il proprio patrimonio ambientale e culturale</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di educazione alimentare, anche in collaborazione con la Risto3 e Appa</li> <li>● Attività di protezione e salvaguardia dell'ambiente, anche in collaborazione con Ecomuseo dell'Argentario, Gruppo Speleologico di Lavis e Muse</li> <li>● Celebrazione di alcune ricorrenze significative (es. giornata dell'acqua, m'illumino di meno, giornata della terra)</li> <li>● Caccia al tesoro fotografica nel comune di Lavis</li> </ul>			
<p><b>Traguardo di competenza</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Atteggiamenti</b></p>
<p>Essere disponibile ad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi dell'economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue le azioni che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume comportamenti coerenti con</li> </ul>

assumere un ruolo di promotore attivo del consumo responsabile	circolare	contribuiscono a realizzare un'economia circolare	le 3 R
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebrazione di alcune ricorrenze significative (es. giornata dell'acqua, m'illumino di meno, giornata della terra)</li> <li>● Attività in collaborazione con l'associazione Plastic Free e Professor Scatoloni</li> <li>● Laboratori di riciclo creativo</li> </ul>			
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIUR - <a href="#">Educazione civica</a></li> <li>● <a href="#">ONU - Agenda 2030</a></li> <li>● <a href="#">Ecomuseo dell'Argentario</a></li> <li>● <a href="#">Educare giocando</a></li> <li>● <a href="#">WWF</a></li> <li>● <a href="#">EcoOpera - Soluzioni per l'ambiente</a></li> <li>● <a href="#">SAT - Sezione Lavis</a></li> <li>● <a href="#">Asia</a></li> <li>● <a href="#">Sezione Alpini di Trento</a></li> <li>● <a href="#">La sostenibilità</a></li> <li>● <a href="#">Educazione alimentare Risto3</a></li> <li>● <a href="#">Piccoli gesti per salvare e proteggere il pianeta</a></li> <li>● <a href="#">Muse Trento</a></li> <li>● <a href="#">Azione contro la fame</a></li> <li>● <a href="#">Trailer Io vado a scuola</a></li> <li>● <a href="#">Associazione Culturale Lavisana</a></li> <li>● <a href="#">Il Mulo</a></li> <li>● <a href="#">Gruppo Speleologico di Lavis</a></li> <li>● <a href="#">Agenzia Provinciale Protezione Ambiente</a></li> <li>● <a href="#">Plastic free</a></li> <li>● <a href="#">Professor Scatoloni</a></li> <li>● <a href="#">Materiali didattici sull'ambiente - Unione Europea</a></li> </ul>			

## Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio - QUARTO BIENNIO



Classi seconda e terza SSPG

<b>Prerequisiti</b> <i>I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente</i>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le conseguenze sull'ambiente delle proprie e altrui scelte (turismo, trasporti, energia, moda, alimentazione, ecc)</li> <li>Conoscere l'articolo 9 della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità e rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere comportamenti consapevoli nell'ambito della tutela dell'ambiente</li> <li>Essere propositivi nella cura del bene comune</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto montagna</li> <li>Realizzazione di manifesti, video, flash mob, activism su tematiche ambientali (es. <a href="#">Mannequin challenge</a>)</li> <li>Attività legate all'Agenda 2030</li> <li>Uscite didattiche, anche sul territorio nazionale, legate alla conoscenza e alla tutela dell'ambiente</li> <li>Debate sui cambiamenti climatici</li> <li>Riflessioni sull'Art. 9 della Costituzione italiana</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Valutare le proprie e altrui scelte e gli stili di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le forme di produzione e consumo sostenibili (turismo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collegare le forme di produzione e consumo sostenibili ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentirsi responsabile per gli impatti ambientali e sociali del proprio</li> </ul>

vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica	trasporti, energia, moda, alimentazione, commercio equo e solidale, ecc)	diversi obiettivi dell'Agenda 2030 ● Essere in grado di prevedere l'impatto delle proprie scelte di vita e di consumo	comportamento individuale come consumatore ● Effettua scelte sostenibili di consumo e di crescita personale e sociale
<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebrazione della <a href="#">Giornata mondiale dell'ambiente delle Nazioni Unite</a> (5 giugno)</li> <li>● Gioco didattico <a href="#">2050 - Dipende da te</a></li> <li>● Realizzazione di manifesti, cartelloni, infografiche sulle forme di consumo sostenibili</li> <li>● Uso del testo argomentativo per esprimere la propria posizione riguardo i temi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica</li> </ul>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Identificare i soggetti attivi nella tutela ambientale, nello sviluppo sostenibile e nella valorizzazione delle eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le realtà locali, nazionali, europee e internazionali che operano per favorire forme di produzione e consumo eque e sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare quale soggetto si occupa della tutela ambientale, dello sviluppo sostenibile e della valorizzazione delle eccellenze per alcuni casi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'importanza delle politiche comuni e delle linee guida dei soggetti attivi nella tutela ambientale, nello sviluppo sostenibile e nella valorizzazione delle eccellenze</li> </ul>
<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri con le principali realtà del settore</li> <li>● Tour gastronomico virtuale per la promozione delle regioni attraverso le eccellenze (DOP e IGP) nazionali</li> <li>● Giochi didattici proposti sul sito dell'Unione Europea</li> </ul>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Essere disponibile ad assumere un ruolo di promotore attivo del consumo responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondanti che hanno ispirato la tutela ambientale, lo sviluppo sostenibile e la valorizzazione delle eccellenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere i bisogni dai desideri e riflettere sui comportamenti dei consumatori alla luce delle necessità del mondo naturale, delle altre persone, culture e Paesi, e delle future generazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Immaginare stili di vita sostenibili e proporre soluzioni per la loro applicazione</li> <li>● Incoraggiare gli altri a impegnarsi in pratiche sostenibili di consumo</li> </ul>
<b>Attività proposte</b>			

- Calcolare e riflettere sulla propria impronta ecologica
- Analizzare diversi prodotti e il loro ciclo di vita (es. elettronica, vestiti, plastica, alimenti, ecc...)
- Giochi di ruolo affrontando diversi ruoli in un sistema commerciale (produttore, pubblicitario, consumatore, ecc)

#### Risorse suggerite

- MIUR - [Educazione civica](#)
- [ONU - Agenda 2030](#)
- [Ecomuseo dell'Argentario](#)
- [Educare giocando](#)
- [WWF](#)
- [EcoOpera - Soluzioni per l'ambiente](#)
- [SAT - Sezione Lavis](#)
- [Asia](#)
- [Sezione Alpini di Trento](#)
- [La sostenibilità](#)
- [Educazione alimentare Risto3](#)
- [Piccoli gesti per salvare e proteggere il pianeta](#)
- [Muse Trento](#)
- [Azione contro la fame](#)
- [Trailer Io vado a scuola](#)
- [Associazione Culturale Lavisana](#)
- [Il Mulo](#)
- [Gruppo Speleologico di Lavis](#)
- [Agenzia Provinciale Protezione Ambiente](#)
- [Plastic free](#)
- [Professor Scatoloni](#)
- [La storia degli accordi internazionali sul clima](#)
- [FAI - Fondo per l'ambiente italiano](#)
- [Unesco](#)
- [La Costituzione italiana](#)
- [Politica ambientale europea](#)
- [Materiali didattici sull'ambiente - Unione Europea](#)
- [PAC Europea](#)
- [Manuale di Educazione agli OSS](#)
- [The story of stuff](#)
- [Calcolatore dell'impronta ecologica](#)

**Cittadinanza digitale - PRIMO BIENNIO**

Classi prima e seconda SP



**Traguardi di competenza**

Per il nucleo fondante di Cittadinanza digitale fare riferimento al [Curriculum Digitale Verticale d'Istituto](#)

**Cittadinanza digitale - SECONDO BIENNIO**

Classi terza e quarta SP



**Traguardi di competenza**

Per il nucleo fondante di Cittadinanza digitale fare riferimento al [Curriculum Digitale Verticale d'Istituto](#)

**Cittadinanza digitale - TERZO BIENNIO**

Classi quinta SP e prima SSPG



**Traguardi di competenza**

Per il nucleo fondante di Cittadinanza digitale fare riferimento al [Curriculum Digitale Verticale d'Istituto](#)

**Cittadinanza digitale - QUARTO BIENNIO**

Classi seconda e terza SSPG



**Traguardi di  
competenza**

Per il nucleo fondante di Cittadinanza digitale fare riferimento al [Curriculum Digitale Verticale d'Istituto](#)

## Alfabetizzazione finanziaria - PRIMO BIENNIO

Classi prima e seconda SP



<b>Prerequisiti</b> <i>Conoscenza dell'esistenza di un sistema monetario per l'acquisto di beni</i>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Usare in modo appropriato il denaro, i beni e i sistemi di pagamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'euro (banconote e monete)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper operare con monete e banconote, senza la parte decimale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare curiosità verso situazioni di economia reale e quotidiana</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">L'uso dell'Euro</a></li> <li>Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Comprendere i principali fattori che regolano il sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e per acquistare beni e servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere quando le risorse disponibili bastano o non bastano ad un possibile acquisto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore del denaro</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Il mercatino dell'Euro</a></li> <li>Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>

<b>competenza</b>			
Gestire in modo appropriato le proprie risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare la corretta modalità per risparmiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dell'importanza del salvadanaio</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compiti di realtà che prevedano l'uso dell'euro</li> <li>Lettura storia "La cicala e la formica" e relativa riflessione (Libro Fiabe e denaro nelle risorse suggerite)</li> <li>Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Applicare il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni quotidiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso di addizione e sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di operare concretamente con monete e banconote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore del denaro</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compiti di realtà che prevedano l'uso dell'euro</li> <li>Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	<b>Traguardo non previsto</b>		
<b>Risorse suggerite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Matematicando in classe seconda - Mercatino dell'euro e i venditori di sogni</a></li> <li><a href="#">Coding e compito di realtà sull'euro</a></li> <li><a href="#">Schede didattiche sull'euro</a></li> <li><a href="#">Fiabe e denaro. Libro per educare al risparmio e all'economia</a></li> <li><a href="#">Guida per insegnanti ai quaderni didattici della Banca d'Italia - Scuola primaria</a></li> <li><a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia - Scuola primaria</a></li> </ul>			

- [MEF - Portale per l'Educazione finanziaria](#)

## Alfabetizzazione finanziaria - SECONDO BIENNIO



Classi terza e quarta SP

### Prerequisiti

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Usare in modo appropriato il denaro, i beni e i sistemi di pagamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di prezzo e costo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper definire il prezzo di un bene legato al vissuto dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare curiosità verso situazioni di economia reale e quotidiana</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi con dati contenuti in volantini pubblicitari</li> <li>Role playing in situazioni di compravendita (es. al mercato, utilizzando fac simile di euro)</li> <li>Andare a fare la spesa</li> <li>Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Comprendere i principali fattori che regolano il sistema economico	<b>Traguardo non previsto</b>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Gestire in modo appropriato le proprie risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di budget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper calcolare quali e quanti beni si possono acquistare con un dato budget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore del denaro</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con dati contenuti in volantini pubblicitari</li> <li>• Role playing in situazioni di compravendita di beni diversi (es. al centro commerciale, utilizzando fac simile di euro)</li> <li>• Andare a fare la spesa avendo a disposizione un budget prestabilito</li> <li>• Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Applicare il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni quotidiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la moneta serve per misurare il prezzo di un bene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con monete e banconote, compresa la parte decimale dell'euro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore del denaro</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con dati contenuti in volantini pubblicitari</li> <li>• Role playing in situazioni di compravendita (es. al mercato, utilizzando fac simile di euro)</li> <li>• Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	<b>Traguardo non previsto</b>		
<b>Risorse suggerite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">I compiti di realtà della Maestra Monica</a></li> <li>• <a href="#">Matematicando in classe terza - Missione Euro</a></li> <li>• <a href="#">Laboratorio: Il supermercato in classe</a></li> <li>• <a href="#">Il mercatino e gli euro</a></li> <li>• <a href="#">Guida per insegnanti ai quaderni didattici della Banca d'Italia - Scuola primaria</a></li> <li>• <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia - Scuola primaria</a></li> <li>• <a href="#">Educazione finanziaria nelle scuole   L'economia per tutti (bancaditalia.it)</a></li> <li>• <a href="#">MEF - Portale per l'Educazione finanziaria</a></li> </ul>			

## Alfabetizzazione finanziaria - TERZO BIENNIO

Classi quinta SP e prima SSPG



### Prerequisiti

*I prerequisiti coincidono con i traguardi di competenza del biennio precedente*

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Usare in modo appropriato il denaro, i beni e i sistemi di pagamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper calcolare quanti e quali beni si possono acquistare con un dato budget</li> <li>Conoscere il significato del rapporto quantità/prezzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper operare con monete e banconote, compresa la parte decimale dell'euro</li> <li>Saper calcolare quando le risorse disponibili bastano o non bastano ad un possibile acquisto</li> <li>Saper individuare, tra due articoli, quale offre il miglior rapporto quantità/prezzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere rispetto e cura dei beni comuni e del proprio materiale</li> <li>Essere consapevoli del valore del denaro</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compiti di realtà (es. lettura di volantini, organizzazione di mercatini, ecc...)</li> <li>Organizzazione di un mercatino (es. libri, giochi o vestiti usati) utilizzando il sistema dei token</li> <li>Raccolta di volantini di diversi supermercati per confrontare i prezzi. Riconoscimento di offerte convenienti con relativa argomentazione sul motivo della convenienza</li> <li>Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Comprendere i principali fattori che	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i beni pubblici da quelli privati</li> <li>Distingue una tassa da un'imposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i beni pubblici perché riconosciuti come</li> </ul>

regolano il sistema economico	sostenuto dalla collettività <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i concetti di tassa e imposta e l'importanza di pagarle entrambe</li> </ul>		beni collettivi e quindi anche propri
<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita presso un ente pubblico con interviste ai funzionari</li> <li>● Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Gestire in modo appropriato le proprie risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la differenza tra costo e prezzo</li> <li>● Conoscere i principali concetti legati alla compravendita (es. spesa, guadagno, ricavo, perdita...)</li> <li>● Conoscere il concetto e riconoscere l'importanza del risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper definire il costo, il prezzo e il valore di un bene</li> <li>● Raccogliere e organizzare dati monetari (es. entrate e uscite)</li> <li>● Saper risolvere problemi con spesa-guadagno-ricavo e perdita</li> <li>● Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestisce correttamente il suo denaro (es. paghetta, regali monetari...)</li> </ul>
<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere un bene, ricostruire la filiera e definire il prezzo per poi confrontarlo con il prezzo reale</li> <li>● Indagine tra studenti della classe attraverso la somministrazione di un questionario preparato dagli studenti stessi con lo scopo di stilare una classifica dei prodotti più ambiti e del prezzo che si è disposti a pagare pur di averlo a disposizione</li> <li>● Visione del film <i>I love shopping</i> e relativa riflessione</li> <li>● Organizzare e gestire una cooperativa scolastica</li> <li>● Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Applicare il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la differenza tra costo unitario e costo totale</li> <li>● Conosce il significato di sconto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper calcolare il costo unitario e il costo totale di un prodotto</li> <li>● Saper calcolare una percentuale di sconto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare la convenienza di uno sconto e scegliere di conseguenza</li> </ul>
<b>Attività proposte</b>			

quotidiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcolare il costo di un carrello della spesa “tipo” per la famiglia e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere spese differenti</li> <li>● Organizzare e gestire una cooperativa scolastica</li> <li>● Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d’Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Avere consapevolezza dell’impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere e interpretare grafici socio-economici di vario tipo</li> <li>● Conoscere il concetto di bene pubblico e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività</li> <li>● Sapere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri</li> <li>● Comprendere che la sostenibilità, pur essendo fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario che personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di produrre e interpretare gli strumenti per l’indagine statistica</li> <li>● Riconoscere, tra diversi beni, quelli pubblici e quelli privati</li> <li>● Distinguere i diritti e i doveri di acquirenti e venditori</li> <li>● Riconosce la possibilità di riutilizzare un oggetto, anche con uno scopo diverso da quello iniziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizza oggetti e risorse di cui dispone, anche attraverso il riciclo creativo e l’upcycling</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività laboratoriali di riciclo creativo</li> <li>● Organizzare e gestire una cooperativa scolastica</li> <li>● Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d’Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Guida per insegnanti ai quaderni didattici della Banca d’Italia - Scuola primaria</a></li> <li>● <a href="#">Quaderni didattici della Banca d’Italia - Scuola primaria</a></li> <li>● <a href="#">Guida per insegnanti ai quaderni didattici della Banca d’Italia - Scuola secondaria di primo grado</a></li> <li>● <a href="#">Quaderni didattici della Banca d’Italia per gli studenti - Scuola secondaria di primo grado</a></li> <li>● <a href="#">Educazione finanziaria nelle scuole   L’economia per tutti (bancaditalia.it)</a></li> <li>● <a href="#">La festa di fine anno scolastico</a></li> <li>● <a href="#">Esercizi su costo unitario e costo totale</a></li> <li>● <a href="#">MEF - Portale per l’Educazione finanziaria</a></li> </ul>			



## Alfabetizzazione finanziaria - QUARTO BIENNIO

Classi seconda e terza SSPG



<b>Prerequisiti</b> <i>I prerequisiti corrispondono ai traguardi di competenza del biennio precedente</i>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Usare in modo appropriato il denaro, i beni e i sistemi di pagamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere che esistono diverse forme di pagamento, oltre al denaro</li> <li>• Sapere che esistono molte valute nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere un'idea semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti</li> <li>• Capacità di calcolare un cambio di valuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare acquisti oculati sapendo scegliere la corretta modalità di pagamento e/o utilizzando diverse monete</li> </ul>
	<b>Attività proposte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di un mercatino (es. libri, giochi o vestiti usati) utilizzando il sistema dei token</li> <li>• Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Comprendere i principali fattori che regolano il sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che il potere d'acquisto della moneta può variare nel tempo e nello spazio</li> <li>• Conoscere la differenza tra costo, prezzo e valore oggettivo e soggettivo di un bene o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire le cause della variabilità nel tempo delle diverse situazioni economiche</li> <li>• Definire costo e prezzo di un bene sapendo che sono collegati ai costi di produzione (materiali, macchinari, energia, edificio), e ai costi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare scelte d'acquisto consapevoli</li> </ul>

	<p>servizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere quali fattori contribuiscono alla definizione di costo e di prezzo</li> <li>● Significato del rapporto qualità/prezzo</li> </ul>	<p>innovazione, comunicazione, retribuzione dei lavoratori, trasporto e distribuzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare, tra due articoli, quale offre il miglior rapporto qualità/prezzo tenendo conto di circostanze ed esigenze individuali</li> </ul>	
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di una pubblicità progresso con 5 consigli per scelte di acquisto consapevole</li> <li>● Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>			
<b>Traguardo di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
Gestire in modo appropriato le proprie risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere che esistono varie forme di risparmio, con rischi e remunerazioni diverse</li> <li>● Conoscere il concetto di rischio e gli impatti economici che ne derivano</li> <li>● Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito e che questa necessità varia in funzione delle esigenze familiari o di eventi imprevisti</li> <li>● Sapere che lo Stato interviene sul reddito con tasse, sussidi e prestazioni sociali</li> <li>● Sapere che bisogna tutelare i propri dati personali nelle transazioni economico-finanziarie</li> <li>● Sapere che il lavoro è remunerato con modalità e dimensioni diverse e che queste differenze dipendono da abilità e competenze del lavoratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper formulare degli esempi di rischio</li> <li>● Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità</li> <li>● Saper programmare entrate e uscite ed essere consapevole che queste sono soggette ad imprevisti</li> <li>● Identificare le situazioni in cui chiedere un prestito e a chi rivolgersi</li> <li>● Comprendere le conseguenze che derivano dal non ripagare i propri debiti</li> <li>● Comprendere i motivi per cui alcuni prodotti assicurativi sono necessari (RCA, incendio per le richieste di mutuo, ecc...)</li> <li>● Tutela i propri dati personali</li> <li>● Comprendere l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere di impiegare i propri risparmi in modo da accantonarne una parte per un consumo futuro</li> <li>● Valutare oculatamente i possibili investimenti</li> <li>● Effettuare acquisti seguendo le regole anti truffa</li> <li>● Avere consapevolezza dell'importanza della propria istruzione e formazione</li> </ul>
<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dividere per categorie le entrate e le uscite e utilizzare il <a href="#">calcolatore budget</a> per valutare l'uso del proprio denaro</li> <li>● Creare un calcolatore budget personalizzato</li> <li>● Visione del docu-film <i>Vado a scuola</i> e relativa riflessione</li> <li>● Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>			

Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Applicare il pensiero e la comprensione matematica per affrontare una serie di problemi in situazioni quotidiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che il finanziamento può avere un costo e conoscere il significato di interesse (remunerazione di una somma di denaro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare interesse semplice e montante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare oculatamente i possibili investimenti</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare l'interesse e il montante</li> <li>• Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
Traguardo di competenza	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di domanda e offerta e il loro impatto sui prezzi</li> <li>• Comprendere il concetto di inflazione e deflazione</li> <li>• Conoscere la differenza tra le banche tradizionali e le banche etiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di prevedere l'impatto sul prezzo di un bene sulla base delle variazioni di domanda e offerta del bene stesso o di beni collegati</li> <li>• Essere in grado di informarsi adeguatamente prima di effettuare un acquisto e di fornire le necessarie informazioni quando si vende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare, con spirito critico, la necessità di un acquisto e le conseguenze etiche e ambientali delle proprie scelte</li> </ul>
	<p><b>Attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di pubblicità progresso su temi economici (es. Fast fashion, Commercio Equo e Solidale, ecc...)</li> <li>• Organizzazione di un mercatino del riuso</li> <li>• Attività presenti nel Quaderno didattico della Banca d'Italia (vedi Risorse suggerite)</li> </ul>		
<p><b>Risorse suggerite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•  SUPER QUARK Educazione Finanziaria - Economia</li> <li>•  Occhio alle scelte. 1° episodio - La carta di credito</li> <li>• <a href="#">Guida per insegnanti ai quaderni didattici della Banca d'Italia - Scuola secondaria di primo grado</a></li> <li>• <a href="#">Quaderni didattici della Banca d'Italia per gli studenti - Scuola secondaria di primo grado</a></li> <li>• <a href="#">Educazione finanziaria nelle scuole   L'economia per tutti (bancaditalia.it)</a></li> <li>• <a href="#">MEF - Portale per l'Educazione finanziaria</a></li> </ul>			